Муниципальное дошкольное образовательное Учреждение

«Детский сад «Ладушки» г. Лихославль

**Познавательно-исследовательский проект**

**«ПРИРОДА – ЛУЧШИЙ ДРУГ»**

**для детей второй младшей группы**

**«Почемучки»**

**Составила:** воспитатель второй

младшей группы «Почемучки»

 Баженова Д. Д.

Лихославль

2017 г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Природа – лучший друг |
| **Вид проекта** по доминирующей деятельности | Познавательно-исследовательский |
| По характеру контактов | Осуществляется внутри одной возрастной группы (возраст детей 3-4 года) |
| По количеству участников | Групповой |
| По продолжительности | Краткосрочный |
| **Участники** | Дети второй младшей группы «Почемучки», воспитатели группы, родители |
| **Срок реализации** | 2 недели (19 – 30 июня) |
| **Актуальность** | Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, насекомых, животных, что в окружающем мире все взаимосвязано.  |
| **Проблема** | Дети знают названия овощей, фруктов, ягод, но не обладают достаточными знаниями о способах их выращивания, условиях необходимых для их произрастания. Также дети не знают о строении насекомых о многообразии цветов и их взаимосвязи. |
| **Цель** | Формировать представления у дошкольников о разнообразии окружающего мира, навыки правильного поведения в природе. |
| **Задачи** | Образовательные:формировать у детей элементарные представления о мире природы: • насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка), их строении, способах передвижения;• цветах, их строении, способах и местах произрастания;• овощах, фруктах, ягодах, их ценности для здоровья.Развивающие,Развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы - описания, сказки, загадки.Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать.Воспитательные:Воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы, обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. |
| **Образовательные области** | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитие |
| **Этапы проекта** | 1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
 |
| **Ожидаемые результаты** | У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы (насекомым, растениям, овощам, фруктам, ягодам); Дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях их внешнего вида, строении, способах передвижения, произрастания; знают об их пользе или вреде; находят сходства и различия; владеют обобщающими понятиями. |

**Проектная деятельность: «Природа – лучший друг».**

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

В своей работе мы хотим познакомить детей с разнообразием живой и неживой природы, с её богатством и огромной пользой для человечества. Очень хочется донести до сознания детей, что природа сознательно не причиняет вреда людям, а лишь по надобности защищается от пугающих её действий. Например, пчела, если не пытаться её ловить, прижать или как-то навредить ей, то она пролетит мимо и ни за что не ужалит просто так. Животные не нападают просто так на человека, лишь в период выращивания своих детёнышей они излишне внимательны и подозрительны к окружающему. Не трогай крапиву и не обожжёшься. Если дети будут знать всё это, то будут ограждены от неприятных ситуаций при прогулке на природе. Будут бережнее относиться к окружающему природному миру.

**Вид проекта по доминирующей деятельности**: Познавательно-исследовательский

По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы (возраст детей 3-4 года)

По количеству участников: групповой

По продолжительности: краткосрочный (19 – 30 июня).

**Участники**: дети второй младшей группы «Почемучки», воспитатели группы, родители

**Цель проекта**: Формировать представления у дошкольников о разнообразии окружающего мира, навыки правильного поведения в природе.

**Задачи:**

**По работе с детьми:**

Образовательные:

формировать у детей элементарные представления о мире природы:

• насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка), их строении, способах передвижения;

• цветах, их строении, способах и местах произрастания;

• овощах, фруктах, ягодах, их ценности для здоровья.

Развивающие,

Развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы - описания, сказки, загадки.

Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать.

Воспитательные:

Воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы, обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

**Задачи по работе с родителями:**

- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.

В соответствии с ФГОС ДО проект реализовывается в ходе интеграции следующих образовательных областей:

 образовательная область «Познавательное развитие»

 образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

 образовательная область «Речевое развитие»

 образовательная область «Физическое развитие»

 образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Подготовительный** | Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.Изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы по теме проекта «Природа – наш друг!»; подбор художественной литературы для чтения воспитанникам.Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных. Подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проектаРазработка консультаций и бесед для родителей на тему: «Природа – наш друг». | 19-23 июня | Воспитатель |
| **Основной** | Работа с детьми: **Беседы:**Беседа о цветущих растениях («Почему их так назвали?»).Беседа о насекомых.Беседа о растениях, которые растут на огороде, о том, что нужно для их роста и развития.**Дидактические игры:**Д/И «Узнай овощ (насекомое, ягоду, цветок) по описанию». Цель: развивать мышление, память, речь.Д/И «Экологический светофор». Цель: закрепить правила поведения в лесу.Д/И «Назови, одним словом». Цель: способствовать развитию логического мышления, памяти, речи, умению обобщать; формировать представления детей о растениях, насекомых, животных, птицах и т.д.Д/И «Берегите природу». Цель: формировать доброе отношение к миру природы, отзывчивость на общение с живыми существами, закрепить основные правила поведения на природе «Что нельзя делать на природе».Д/И «Волшебный мешочек». Цель: научить на ощупь угадывать предметы.Д/И «Вершки и корешки». Цель: продолжать расширять знания об овощах.**Сюжетно-ролевые игры:**С/р игра «Цветочный магазин». Цель: продолжать знакомить с многообразием цветов, развивать игровое взаимодействие.С/Р игра «Путешествие в лес». Цель: уточнить знания детей о лесных ягодах, полевых цветах.С/р игра «Семья» (готовим обед). Цель: продолжать знакомить с многообразием овощей, блюд из них; развивать игровое взаимодействие.С/Р игра «Ветеренарная клиника». Цель: воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь.**Чтение художественной литературы:** стихотворения и загадки о насекомых, цветах, пословицы о насекомых.Е. Чарушин «Лисята», М. Пришвин «Лесной доктор, Л. Богословская «Жаркий спор», К. Чуковский «Муха – цокотуха», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».**Рисование:**«Любимые цветы», «Бабочки на лугу». «Божьи коровки».**Прослушивание** аудиозаписи «Голоса леса». Цель: продолжать учить детей слушать, развивать внимание, воображение, формировать познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.Прослушивание: П. И. Чайковский «Вальс цветов». Цель развивать музыкальный вкус, учить слушать музыку.**Подвижные игры:**П/И «Скворцы». Цель: развивать двигательную активность детей, произвольное внимание, быстроту реакции.П/И «Совушка». Цель: формировать творческое воображение, упражнять в беге.П/И «Медведь и пчелы». Цель: воспитывать быстроту и ловкость.П/И «С кочки на кочку», П/И «Через ручеек». Цель: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.П/И «Поймай комара». Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).**Рассматривание иллюстраций** «Цветы», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Ягоды».**Наблюдения:**Наблюдение за свойствами песка и почвы. Цель: выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.Наблюдение за свойствами воды Цель: учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.Целевая прогулка в огород детского сада. Цель: продолжать знакомить детей с овощами, посаженными на огороде, воспитывать желание заботиться о них, воспитывать трудолюбие.Наблюдение за насекомыми (комарами). Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.Наблюдение за муравьями. Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.Наблюдение за дождём. Цель: знакомить с природными явлениями летом.**Трудовая деятельность**: совместная работа на огороде, цветнике.Работа с родителями:Консультация для родителей «Природа – наш друг»«Легенды о цветах».Изготовление атрибутов к праздникуЭкскурсия на огород к семье Ильи Кузнецова | 26- 30 июня | Воспитатели, дети, родители |
| **Заключительный** | Развлечение «Карнавал цветов»Обобщение положительного опыта. Предоставление результатов работы над проектом. | 30 июня | Воспитатели, дети, родители |

**Ожидаемые результаты**:

У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы (насекомым, растениям, овощам, фруктам, ягодам);

Дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях их внешнего вида, строении, способах передвижения, произрастания;

 знают об их пользе или вреде;

 находят сходства и различия;

 владеют обобщающими понятиями.

**Итоги проекта:**

**Дети:**

* У детей проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы (насекомым, растениям, овощам, фруктам, ягодам);
* большинство детей научились взаимодействовать в коллективе (трудовая деятельность, с/р игры).

**Воспитатели:** самообразование и самореализация воспитателей.
**Родители:** получение возможности наблюдать за успехами своих детей; участие в жизни группы.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОЕКТУ.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

**БЕСЕДА О ЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЯХ (ПОЧЕМУ ИХ ТАК НАЗВАЛИ?).**

Бархатцы – цветы на клумбах, бархатные на ощупь.

Анютины глазки – полевые цветы, напоминающие глаза девочки Анюты.

Венерин башмачок - цветок, напоминающий башмачок, утерянный по легенде богиней Венерой.

Львиный зев – цветок при нажатии открывается словно пасть (зев) льва.

Мать-и-мачеха – листья с одной стороны тёплые, бархатные, нежные, как руки матери; а с другой – холодные, гладкие, как руки мачехи.

Сон-трава – люди верили, что от этой травы сон спокойный.

Куриная слепота – цветы горькие, по поверью, от них слепнут куры.

Плакун-трава - мелкие листья напоминают слезинки.

Незабудки – по поверью, голубые цветочки, как и глазки любимой, нельзя забыть.

Вьюнок – вьётся, обвивает растения, растущие рядом.

Медуница – пахнет мёдом, пчёлы собирают нектар.

Стрелолист – листья по форме напоминают наконечник стрелы.

Сердечник – листья по форме напоминают сердце.

Подснежник – из-под снега первым появляется.

Одуванчик – разлетается от дуновения (от "дуть").

Кувшинка (речная) – середина цветка по форме похожа на кувшинчик.

Лютик ядовитый – лютый.

Флокс – пламя, цвет пламени.

Астра – звезда.

Гладиолус – меч.

**Загадки о цветах.**

Солнце жжёт мою макушку,

Хочет сделать погремушку.

(Мак.)

Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет.

(Колокольчик.)

Белые горошки

На зелёной ножке.

(Ландыш.)

Голова на ножке,

В голове горошки.

(Мак.)

Что в поле родится,

А есть не годится?

(Василёк.)

Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое –

Что это такое?

(Василёк.)

Колосится в поле рожь,

Там, во ржи, цветок найдёшь –

Ярко-синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый.

(Василёк.)

У заснеженных снегом кочек,

Под белой шапкой снеговой.

Нашли мы аленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой.

(Подснежник.)

Мы по ковру идём с тобой,

Его никто не ткал.

Лежит у речки голубой,

И жёлт, и синь, и ал.

(Луг.)

Мёртвым в землю упал,

Живым из земли встал.

Красну шапку уронил,

И людей усыпил.

(Мак.)

Все знакомы с нами:

Яркие, как пламя,

Мы однофамильцы

С мелкими гвоздями.

Полюбуйтесь дикими

Алыми…. (гвоздиками.)

На зелёном на шнурочке

Белые звоночки (Ландыши).

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2.**

**Беседа «Кто такие насекомые?»**

**Цель:** познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

*Воспитатель предлагает детям отправиться в лес отдохнуть на полянке. Дети представляют, что очутились на полянке.*

— Кого мы можем тут встретить? (Зверей.)

— Но звери чаще всего боятся человека. Заяц трусливый, олень осторожный, волк тоже обойдет стороной человека и т.д.

— Птицы тоже разлетятся, если увидят на поляне столько детей. Чаще всего птицы бывают очень осторожны.

— Ребята, а есть такие жители в лесу которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их очень много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (Это насекомые.)

Когда в душистом сквозняке

Присядешь летом в сосняке,

Внимательно вглядись вокруг —

Ты многое заметишь, друг

Личинку тащит муравей,

Спешит куда-то меж корней

Большой сосны.

На толстый сук

Уселся золотистый жук.

Порхает легкий мотылек,

Пьет хоботком душистый сок

И собирает мед пчела.

Все заняты, у всех дела.

Мой друг, внимательно вглядись,

Волшебную увидишь жизнь.

Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела — все это насекомые.

Воспитатель объясняет, что у насекомых шесть ног, крылья, усики. Насекомые отличаются друг от друга по величине, форме тела, по цвету.

Насекомые — древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на ней примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле.

— Ребята, а как вы думаете, только ли на земле обитают насекомые? (Ответы детей).

— Насекомые обитают не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей, и в воздухе.

— Вспомните, как передвигаются насекомые. (Червяк ползет, пчела летает, кузнечик прыгает, жуки плавают. Насекомые все умеют делать: ходить, бегать, плавать, нырять, летать, порхать, ползать, прыгать и т.д.)

— Отгадайте, кто это?

— Кто над нами вверх ногами? (Муха.)

— Много загадок сочинил народ о насекомых.

Не солнце, не огонь, а светит (светлячок).

Голос тонок, нос долог,

Кто его убьет, тот свою кровь прольет (комар).

Ниток много-много, а в клубок не смотает,

Одежду себе не шьет, а ткань всегда ткет (паук).

Шли плотнички без топоров,

Срубили избу без углов (муравьи).

Летит — говорит,

А сядет — молчит (жук).

— Ребята, а чем питаются насекомые? (Ответы детей).

— На каждое насекомое — свой корм.

Гусеницы поедают листья, жуки-точильщики и короеды — древесину и кору деревьев, дождевые черви любят прелые листья, комары питаются соком растений и кровью животных, медведка питается под землей корнями растений и т.д. Есть такие насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых, например, божья коровка поедает тлю.

Насекомые — это очень вкусное лакомство для лягушек, ящериц, летучих мышей, птиц и т.д.

— Ребята, а вы знаете, кто на земле самый сильный? (Ответы детей).

— Нет, не слон, не бегемот, нет, нет. Самый сильный на земле — муравей! Да, да, ведь он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. А еще муравьи — великолепные строители. Какие прекрасные терема-муравейники они строят! Муравейник — это многоэтажный дом, теплый, уютный, многоквартирный, с хорошей вентиляцией, с кладовочками, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте. Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Население в одном муравейнике — несколько сот тысяч жителей. Как целый город! Правит в муравейнике муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став почтенной матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появляются личинки. Заботятся о них рабочие муравьи, они кормят личинок, ухаживают за ними. Охраняют муравейник муравьи-солдаты. Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой.

— Как много интересного можно еще узнать о жизни насекомых. Насекомые живут не только в лесу, но и у нас в городе.

— Каких насекомых вы видели около дома, на участке детского сада? Расскажите нам.

(дети рассказывают об интересных встречах с насекомыми.)

— Все насекомые очень маленькие, поэтому постарайтесь, ребята, никогда их не обижать, а охранять и беречь.

— А теперь послушайте стихи о насекомых.

**Муравейник**

Сладко пахнут сосновой смолою

Разогретые темные пни.

Из иголочек высохшей хвои

Строят терем лесной муравьи.

Расторопно, с рабочей сноровкой

Ставят балки и бревна кладут.

Дело спорится бойко и ловко,

Будут в доме тепло и уют!

Будут в тереме малые дети

Мирно спать под напевы дождей.

Для того и встает на рассвете

Работящий лесной муравей.

**Пчела**

Пчелка золотая над цветком порхает,

Сок душистый пьет, собирает мед.

**Шмель**

В лесу цветок растет,

Шмелей к себе зовет:

«Прилетайте, шмели,

Поклонюсь до земли.

Гуще меда нету,

Чем с лесного цвета!»

**Стрекоза**

Склонились низко лозы

Над гладью тихих вод.

Мы — быстрые стрекозы

Здесь водим хоровод.

Без всякого усилья

Скользим мы над водой,

Сверкают наши крылья

Прозрачною слюдой.

**Мотылек**

Я — беззаботный мотылек.

Хоть я живу всего денек,

Но не грущу напрасно —

Ведь жизнь моя прекрасна.

В небесном голубом просторе

Купаюсь я, как будто в море.

Я не грущу напрасно,

Ведь жизнь моя прекрасна.

Ромашками белеет луг,

Порхают бабочки вокруг.

Я не грущу напрасно,

Ведь жизнь моя прекрасна.

Подарит мне живой цветок

Медовый золотистый сок.

Я не грущу напрасно,

Ведь жизнь моя прекрасна.

**Муха**

Муха, муха-надоеда

Прилетела к нам к обеду.

Видит муха: стол накрыт,

По тарелкам суп разлит,

Хлеб нарезан — можно есть,

Только где же мухе сесть?

Села муха на окошко,

Съела муха хлеба крошку.

Тряпкой муху мы прогнали:

«В гости мы тебя не звали!»

**Игры и загадки «В царстве насекомых»**

**Ответь на вопросы.**

• Кто в лесу строит муравейники? (Муравьи.)

• Какую пользу приносят муравьи лесу и людям? (Они уничтожают вредных насекомых.)

• Кто из лесных обитателей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)

• Как называется дом, который люди строят для пчел? (Улей.)

• Когда пчелы танцуют? (Когда находят поляну с растениями-медоносами.)

• Где строят гнездо шмели? (На земле — в норках, ямках, трещинах.)

• Почему стрекозу называют хищницей? (Она питается насекомыми.)

• Куда стрекозы откладывают яички? (В воду.)

• Что помогает гусеницам удерживаться на стеблях растений? (Особые крючки на ножках.)

• Чем «поет» кузнечик? (Крыльями.)

• Где у кузнечика уши? (На голенях передних ног.)

• О чем говорит птицам красная спинка божьей коровки? (О том, что жучок несъедобный.)

• На кого охотится божья коровка? (На вредных насекомых — тлей, паутинных клещей, щитовок.)

• Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы? (Пчелы, шмели, бабочки.)

• Почему возле водоемов много комаров? (Комары откладывают личинки в воду.)

• Где у комара уши? (В усах.)

• Что помогает мухе ползать по стеклам и потолку? (Специальные влажные подушечки на лапках, которые прилипают к гладким поверхностям.)

• Где живут тараканы? (В домах, квартирах.)

• Какой вред приносят людям мухи и тараканы? (Разносят инфекции, болезни)

**Отгадай загадки**

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза.

Называют ее... (стрекоза).

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее... (пчела).

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь (Комар).

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он (Кузнечик).

Кто нектар цветочный пьет,

Полосатый, а не кот? (Шмель)

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец (Паук).

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом (Муравей).

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок (Бабочка).

Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки (Божья коровка).

**Пословицы и поговорки**

Почему в народе говорится:

Муравей не велик, а горы копает.

Пчелка маленькая, да мед ее сладок.

Яблоньку за яблоки любят, а пчелку — за мед.

Пчела знает, где мед брать.

У кого пчела, тому жизнь весела.

Приходи к пчеле с кротким словом, береги пчелу добрым делом.

Жужжала муха, дождалась паука.

**Учись сравнивать**

\* Чем питаются муравей и шмель? (Муравей — насекомыми, личинками, тлями, а шмель — нектаром и пыльцой.)

\* Чем питаются бабочка и стрекоза? (Бабочка питается нектаром цветов и пыльцой, а стрекоза — насекомыми.)

\* Чем питаются пчела и паук? (Пчела питается нектаром и пыльцой, а паук — насекомыми.)

\* Куда откладывают личинки стрекоза, пчела и майский жук? (Стрекоза — в воду, пчела — в восковые ячейки, майский жук — в почву.)

\* Какую пользу приносят муравьи и пчелы? (Муравьи уничтожают вредных насекомых, а пчелы дают мед.)

\* Какой вред приносят майские жуки и мухи? (Майские жуки поедают листья и стебли растений, а мухи разносят опасные болезни.)

\* Где уши у комара и у кузнечика? (У комара — в усах,

у кузнечика — на голенях передних ног.)

**Четвертый лишний**

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

заяц, еж, лиса, шмель;

трясогузка, паук, скворец, сорока;

бабочка, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

пчела, стрекоза, шмель, бабочка;

таракан, муха, пчела, майский жук;

стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3.**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЛЕГЕНДЫ О ЦВЕТАХ»**

Вы задумывались когда-нибудь, почему о времени года лето говорят: «Лето красное»? «Красным» в Древней Руси называлось красивое. Чем же красиво лето?

А красиво оно бесчисленными множествами цветов, распускающихся в это время года. Цветы – символ непреходящей красоты мира. Они делают нашу жизнь богаче и радостнее, пробуждают в человеке любовь к добру, ко всему прекрасному. День рождения, свидания с любимой, свадьбы, юбилеи, памятные даты … и всё это непременно сопровождается цветами.

С древнейших времён цветы сопровождали торжественные события в жизни человека, который, кроме того, приписывал им таинственную силу.

В Индии считали: если человек увидит, как раскрывается лотос, то он будет всю жизнь счастлив. В Древней Руси верили, что цветок папоротника в ночь Ивана Купалы даёт человеку власть и открывает клады, а цветок кувшинки (одолень - трава) – защищает от всякой нечисти.

**У всех цветов есть свои легенды, истории.**

**Как появились цветы на Земле?**

Возвращался Иван-царевич от Бабы-Яги, доехал до большой реки, а моста нет. Махнул три раза платком в правую сторону – повисла над рекой радуга дивная, он и переехал по ней на другой берег.

Махнул два раза в левую сторону – радуга стала тоненьким-тоненьким мостиком. Бросилась Баба-Яга за Иваном-царевичем вдогонку по этому мосточку, добралась до середины, а он возьми да и обломись! Рассыпалась радуга по обе стороны реки на мелкие осколочки цветочками. Одни цветы были добрые – от следов Ивана-царевича, а другие – ядовитые – это там, где Баба-Яга ступала.

**МАК**

Древние греки рассказывали миф о боге сновидений Мардие. Вокруг его жилища росли маки, в цветах которых покоились сны. Когда наступала ночь, Мардий срывал один из цветков и облетал Землю, усыпляя им утомившихся людей.

**ВАСИЛЁК**

Кто не знает прекрасный, синий как южное небо, полевой василёк. Старинная легенда рассказывает: однажды небо упрекало колосья хлебного поля в неблагодарности: "Всё, что населяет землю, благодарит меня, - сказало оно, - цветы посылают мне своё благоуханье, леса - таинственный шёпот, птицы – пение, только вы не выражаете мне признательности, хотя ни кто иной, как я наполняю ваши корни освежающим дождём и зреть заставляю полновесные зёрна в ваших золотых колосьях".

"Наоборот, мы благодарны, - возразили колосья, - мы украшаем землю вечно волнующимся и качающимся морем зелени. По-другому мы не в состоянии выразить свою признательность. У нас нет возможности вознестись к тебе. Помоги нам, и мы будем осыпать тебя ласками и говорить о любви".

"Хорошо, - сказало небо, - если вы не можете подняться ко мне, так я сойду к вам".

И вот небо приказало земле вырастить среди колосьев чудесные синие цветы – частицы самого себя.

Когда-то очень давно, гласит миф, на земле жили кентавры – полулошади, полулюди. Мудрейшим среди них считался Хирон, прославившийся знаниями в медицине. Однажды разгорелась жестокая битва, и отравленная стрела, пущенная Тераклом, случайно тяжело ранила Хирона. Но мудрый кентавр не погиб, ему удалось разыскать растение, которое облегчило его страдания – это был цветок голубого цвета – василёк.

**АНЮТИНЫ ГЛАЗКИ**

Трудно пройти мимо этих цветов. Смотришь на них, а они будто на тебя смотрят. Интересно, что немцы анютины глазки называют "мачехой", объясняя это тем, что нижний самый круглый и красивый лепесток, - это мачеха, а находящиеся выше и не менее красиво окрашенные лепестки – её родные дочери, два верхних беленьких, как, будто полинявших с лиловым оттенком – её бедно одетые падчерицы. Есть предание, что анютины глазки – это девушка Анюта, обращённая в цветок за любопытство к чужой жизни и подглядывание.

Анютины глазки – думай обо мне.

**ГЛАДИОЛУС**

В переводе с латинского - "меч". Из-за внешнего вида его называют - шпажник. Гладиолус символизирует дружбу, верность, память, благородство. Это один из цветов, который принято дарить мужчинам.

У крылечка домика клумбу свежую стеречь

Стал на стражу гладиолус, в переводе – это "мечь".

И как будто строгий воин в светлых латах – лепестков

Поднимается, спокоен, неприступен и суров.

**ГВОЗДИКА**

Символ революционной борьбы – гвоздика. Луговая гвоздика встречается на сухих, сильно освещённых солнцем местах. Цветы гвоздики привлекают к себе большое количество бабочек, потому что она выше других растений и имеет яркую окраску. Гвоздика является большой любимицей человека. Великолепный запах её цветов напоминает запах известной пряности – гвоздики, поэтому её так и назвали.

В прошлом французские девушки деревенские, провожая своих парней на войну, дарили им букеты гвоздик, выражая пожелание быстрее возвращаться победителями и невредимыми. Молодые верили в чудодейственную силу гвоздики и бережно хранили, считая талисманом. Понятие о храбрости было настолько связано с этим цветком, что Наполеон I, утверждая орден Почётного легиона, избрал цвет гвоздики цветом ленты этого высшего знака отличия, чем и увековечил роль гвоздики в истории Франции.

**МИФ:**

Однажды возвращалась домой с неудачной охоты злая богиня. Она увидела маленького пастушка, играющего на свирели.

- А, это ты распугал всех зверей и птиц? – закричала богиня.

- Что вы? Что вы? Я только забавляюсь, - оправдывался мальчик, - ведь голос моей свирели так тих, что слышен только цветам.

Не поверила пастушку богиня, набросилась на него и стала его бить. Там, где упали слёзы пастушка, неожиданно выросли цветы, похожие на покрасневшие от слёз глаза.

Гвоздика – символ любви, помолвки, брака.

Розовая – символизирует материнство.

Белая – чистоту, любовь.

Жёлтая – пренебрежение, отказ.

Красавица – гвоздика,

Пунцово-красный цвет,

Пойди-ка, собери-ка

Праздничный букет.

**ФИАЛКА**

Среди весенних цветов особенно выделяются скромные душистые фиалки. Чудный, ни с чем не сравнимый по своей нежности запах фиалки и приятное сочетание фиолетовой окраски цветка с яркой зеленью листьев сделали её любимицей человека.

Легенда рассказывает, что однажды бог света Апполон преследовал своими яркими лучами одну из дочерей – красавиц Атласа. Бедная девушка обратилась к Зевсу с просьбой укрыть и защитить её. Великий громовержец, вняв просьбе, превратил её в чудную фиалку и укрыл её в тенистой зелени кустов. С тех пор каждую весну цвела и наполняла своим благоуханьем фиалка окрестные места.

Дочь Зевса однажды отправилась в лес за цветами и была похищена Плутоном как раз в то время, когда рвала фиалки. Она выронила из рук собранные цветы на землю, эти фиалки и цветут у нас поныне.

Фиалка – символ застенчивости.

В христианской традиции символизирует смирение.

Фиалочка душистая

С весною расцвела

Ароматом нежным

Весь лес заполнила она.

**ИРИСЫ**

Ирисы, или петушки, являются непременными спутниками наших дворовых цветников. За пёстрые по окраске цветы, покрытые как бы радужной сеточкой, растение названо именем греческой богини радуги Ириды. В переводе с греческого "ирис" означает радуга. В народе этот цветок получил ласковое прозвище – "касатик".

Этот цветок хранит легенду о большой любви двух юных сердец – рыбака и рыбачки.

Рано дети лишились родителей. Сирот воспитывало всё рыбацкое селение. С детства они были как брат и сестра, а когда стали взрослыми, полюбили друг друга и решили пожениться. Но у них не было денег, чтобы сыграть свадьбу, а юноше так хотелось подарить своей невесте свадебный подарок. И вот однажды он на своей старой лодке уплыл далеко от дома, чтобы наловить много рыбы. Долго ждала своего любимого молодая рыбачка, но не дождалась. Она ходила по берегу реки и нашла сети любимого с рыбой. И когда стала разделывать рыбу, в одной, самой большой рыбе она увидела драгоценный камень – сапфир. Он горел голубым пламенем – это был подарок свадебный молодого рыбака. В этот же вечер местные рыбаки увидели, как по берегам реки горят жёлтые огоньки. Это цветы выросли из слёз молодой вдовы, прекрасные ирисы-петушки. И теперь каждой весной на берегах рек, озёр, проток, где в тоске и печали, убитая горем рыбачка, искала своего любимого мужа, расцветают ирисы.

**ЛАНДЫШ**

Ландыш является лучшим цветком майского леса. Весна наделила ландыш любовью к жизни, и он всегда благодарит её тёплыми ласковыми лучами. После цветения ландышей на месте осыпавшихся лепестков появляются крупные красные ягоды. Легенда уверяет, что это не ягодка вовсе, а горючие слёзы, которыми ландыш оплакивает расставание с весной. Весна хоть и полюбила ландыш, но недолго. И ландыш поник от горя, маленькие цветочки его опали, и на их месте вылились огненно-красные слёзы – ягоды.

А по древнерусской легенде, морская царевна Волхова полюбила юношу Садко, а он отдал своё сердце любимице полей и лесов Любаве. Опечаленная Волхова вышла на берег и стала плакать. И там, где падали слезинки царевны, выросли ландыши – символ чистоты, любви!

С маленьким серебристым цветком связаны не только легенды, стихи, сказания, но и многие праздники. В период цветения ландышей проводились народные гулянья.

В Древней Германии на некоторых парнях и девушках были веночки из цветов ландышей. Они собирались на околицах, разжигали костры и танцевали до тех пор, пока цветы не увядали, тогда они бросали их в костёр, принося в жертву богине зари и весны – Остаре.

А во Франции день первого мая называется днём Ландышей, которые символизируют солидарность трудящихся.

**КОЛОКОЛЬЧИК**

В давние времена люди ездили на лошадях. Лошадьми управляли ямщики. На дугу лошади вешали колокольчики, весело звеня, они не давали ямщику заснуть в дороге и заблудится, особенно в зимнее время, во время буранов, метелей, снегопадов. Местонахождение лошади в такое время можно было определить по звуку колокольчика. В степи растут цветы, они звенят от дуновения ветерка, только звон у них не такой громкий, как у металлических колокольчиков.

И если в ветреную погоду прислушаться, то можно услышать тихий звон. Шапочка этих цветов напоминает колокола, вот поэтому и назвали эти цветы колокольчиками.

Колокольчики любят солнце, как и все цветы, свои нераскрывшиеся бутоны тянут к солнышку. Как только они раскрываются, то опускают бутоны вниз, чтобы защитить пестики и тычинки от дождя. Цветы колокольчика защищают насекомых от плохой погоды, потому что опущены головкой вниз.

Колокольчики мои,

Цветики степные!

Что глядите на меня,

Тёмно-голубые?

**НЕЗАБУДКИ**

Однажды богиня цветов Флора спустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Всем цветам дала имя, никого не обидела и хотела удалиться, но вдруг услышала за спиной слабый голосок: - "Не забудь меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, какое-нибудь имя!"

Оглянулась Флора – никого не видно. Снова захотела уйти, но голосок повторился:

- Не забудь меня, Флора! Дай и мне имя!

И только тут заметила Флора в разнотравье маленький голубой цветок.

- Хорошо, - сказала богиня, - будь незабудкой.

Вместе с именем я наделю тебя чудесной силой – ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких или свою родину. Хоть и мала незабудка, да почитаема веками. Во многих странах в честь неё устраивались праздники. В Германии в "день незабудки" школьники занимались неполный день, чтобы сходить в лес, попеть песни, поиграть, а затем вернуться домой с букетом незабудок.

По прибалтийской легенде, незабудки проросли из слёз Элге – невесты пастушка Ликоса, при разлуке её с любимым, и с тех пор являются символом памяти, дружбы и вечной любви.

Если я отправлюсь в путь,

Он посмотрит на меня.

И шепнёт мне: "Не забудь

Про родимые края!"

Голубой цветочек хрупкий

Он зовётся незабудкой.

**КУВШИНКА**

У всех народов с глубокой древности сохранились предания и легенды, связанные с водяной лилией – кувшинкой.

В Древней Греции цветок кувшинка был символом красоты и красноречия.

В средние века в Европе родились сказки об эльфах - маленьких лесных человечках, катающихся, как на корабликах, в чашелистиках кувшинки. Кувшинку называли лебединым цветком. Североамериканские индейцы создали красивое сказание: водяная лилия образовалась из искр, упавших с Полярной и "Вечерней" звезды, когда они столкнулись между собой, споря из-за обладания стрелой, которую в минуту смерти выпустил индийский вождь.

У славянских народов красивый белый цветок с пятнистым, как змеиный или рыбий хвост, корневищем был превращён народной фантазией в русалку – прекрасную девушку с рыбьим хвостом.

Древние славяне считали, что кувшинка помогает путешественникам. Отправляясь в путь, они зашивали в ладанку кусок корневища кувшинки и вешали себе на шею, произнося заклинание: "Одолень – трава! Одолей ты злых людей: лихо бы на нас не думали, скверного не мыслили, отгони ты чародея-ябедника. Одолень-трава! Одолей мне горы высокие, долы низкие, озёра синие, берега крутые, леса тёмные, пеньки и колоды. Спрячу я тебя, одолень-трава, у ретивого сердца во всём пути и во всей дороженьке".

**БАЛЬЗАМИН**

Бальзамин, или Ваньку мокрого, называют ещё Огоньком.

Рассказывают, будто много лет назад провожала, красна девица Лада своего милого на битву с половцами в дикие степи.

"Я вернусь к тебе, девица, - говорил молодец. – А чтобы мне легче было отыскать тебя, засвети огонёк на окошке". Засветила Лада огонёк на окошке. Только не помог он милому найти её: погиб в бою добрый молодец. Только верить в это девушка не хотела. Так и ждала юношу до самой смерти. Так и горел на окошке огонёк. А когда умерла Лада от тоски да от старости, огонёк превратился в красивый цветок. Его цветочки так и светятся, так и зовут домой усталого путника…"

*(по книге В.С. Моложавенко "Тайна красоты. Книга о цветах".)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4.**

**Экскурсия на огород (к семье Кузнецовых).**

**Цель**: дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидоры, огурец и кабачок, продолжать закреплять знания об оборудовании, с помощью которого ухаживают за растениями: тяпка, лейка, ведро, лопата. Учить правильно пользоваться инструментами, чтобы не навредить себе и растениям. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа.** Беседа о растениях, которые растут на огороде. Поговорить об уходе за растениями, что необходимо для роста и развития растений. Рассматривание иллюстраций.

**Экскурсия**

Сегодня ребята мы с вами пришли на огород семьи Илюши Кузнецова. Нас встречает хозяйка – Ольга Сергеевна. Давайте, поздороваемся с гостеприимной хозяйкой.

*Рассказ сопровождается показом.*

На огороде люди выращивают овощи, у дома располагается сад, где растут фрукты и ягоды. А что полезного в овощах, фруктах, ягодах. Они богаты витаминами. Овощные культуры растут на грядках.

*Воспитатель показывает детям грядки, предлагает повторить слова «огород», «грядки». Обращая внимание детей на растущую на грядке морковь, педагог рассказывает: —* Морковку не видно. Она растет в земле. А над землей – пушистый зеленый хвостик. Если потянуть за хвостик, то можно вытащить морковку.

*Воспитатель рассказывает, что так же в земле растут репа, картофель, капуста.*

*Рассмотрев с детьми овощи, педагог просит ребенка (нескольких детей) показать, где растут морковь, капуста, репа, картофель, огурцы; хвалит детей, которые нашли нужную грядку, объясняет остальным, что характерно для каждого вида овощей.*

*Экскурсия в парник. Дети с помощью педагога знакомятся с тем, как растут помидоры. Воспитатель показывает им зеленые плоды.*

Как мы употребляем овощи в пищу? (добавляем в салат, суп) Дети, а это что за растение? (помидор) Как мы употребляем его в пищу (салат, овощные блюда, щи) А можно есть зеленые помидоры? А какие надо есть (красные) Правильно зеленые есть нельзя они ядовитые, будет болеть живот.

Дети, а чтобы растения хорошо росли, что им для этого нужно? (солнце, вода) А что вредит росту растений? (сорняки, вредные насекомые).

А что мы должны делать, чтобы у нас был хороший урожай? (поливать, тяпать и полоть) Дети, а какие для этого нужны инструменты? (тяпка, лейка).

Давайте поблагодарим хозяев дома. Пожелаем им хорошего урожая, а сейчас отправляемся назад на участок детского сада.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5.**

**КАРНАВАЛ ЦВЕТОВ.**

**Место проведения:** музыкальный зал МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль

**Составила:** воспитатель второй младшей группы «Почемучки» Баженова Д. Д.

**Цель:** создать благоприятную, дружескую и доброжелательную атмосферу в процессе общения детей и взрослых, доставить детям радость и хорошее настроение, вызвать желание детей развивать воображение и фантазию, расширять знания детей о цветущих растениях.

Интеграция образовательных областей: ХЭР, РР, ПР, ФР, СКР.

**Действующие лица:** Садовник, Фея цветов, Сорняки (Вьюн и Колючка) – взрослые; дети – Колокольчик, Мак, Василёк, Роза, Тюльпан, Ромашки, Одуванчик.

**Материалы и оборудование**: 3 мольберта, 3 ватмана с нарисованной корзиной, цветы (синие, красные, жёлтые), клей, шапочки цветов, обручи, цветы, ромашка.

**Ход:**

**Садовник:** Сколько шума! Сколько красок!

 Сколько ярких дивных масок!

 Знать я все-таки попал

 На цветочный карнавал!!!

 Здесь, куда не погляжу

 Так цветок я нахожу.

 Словно дивный, пышный сад

 Как я рад! Ах, как я рад!

Ребята, это здорово, что вы меня пригласили на цветочный карнавал, а вы пригласили фею цветов?

**Воспитатель:** Нет, мы не приглашали.

**Садовник:** Как и вы не приглашали? (обращаясь к детям)

**Дети:** Нет.

**Садовник:** А-я-я-яй, как же так на цветочный карнавал мы забыли пригласить фею цветов. Вы знаете, что она пролетает над каждым цветком в этом мире, над всеми полями, лугами, садами. Фея цветов знает каждый цветок по имени, знает, где он растет и показывает к нему дорогу пчелам, бабочкам, шмелям. Вы знаете, что цветы без насекомых погибнут. Поэтому чтобы наш прекрасный сад не погиб надо обязательно позвать фею цветов.

**Воспитатель:** Садовник, а как мы её пригласим, ведь мы даже не знаем, где она живет?

**Садовник:** Я знаю, мы с неё давние друзья, как только я посажу новый цветок, я обязательно приглашаю её. Фее надо выслать пригласительное. Вот как мы его сделаем. Выстраивайтесь в три команды. И на эти корзины, надо приклеить как можно больше цветов. Одна команда приклеивает синие цветы, другая красные, третья жёлтые. Чья команда приклеит больше цветов пока звучит музыка, та и победит.

**ПРОВОДИТСЯ АТРАКЦИОН «Пригласительное для феи»**

*Под веселую музыку дети по очереди наклеивают на ватман с нарисованной корзиной цветы из цветной бумаги.*

**Садовник***:* А что, великолепное получилось пригласительное. Давайте посчитаем, сколько здесь синих, красных, жёлтых цветов. Ребята, победила дружба! Слышите, какая прекрасная музыка. А это значит, что скоро мы увидим Фею Цветов.

*Под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов» входит Фея цветов.*

**Фея:** Здравствуйте, дорогие ребята, я получила ваше приглашение на цветочный карнавал и поспешила к вам. Я вижу, вы все нарядились, такие красивые, милые, вы мне очень нравитесь. Летите же ко мне девочки - цветочки на замечательный вальс цветов.

**Танец цветов (исполняют девочки вт. младшей и средней группы)**

**Фея:** Сегодня праздник нас собрал: не ярмарка, не карнавал!

Мы о цветах поговорим, цветам наш праздник посвятим. Я, Фея цветов, велю праздник цветов начинать.

**Сорняки**: Постойте, постойте! Как это начинать? Без нас? Ничего у вас не получится! Мы – сорняки, самые красивые! Самые нужные на любой полянке! Без нас не может начаться никакой праздник! Тем более Праздник цветов!

**Фея цветов**: И кто же это вам сказал, что вы самые нужные? Ребята, нам сорняки нужны? Вы видели какие красивые клумбы на территории детского сада посадили наши воспитатели, работники детского сада, родители с ребятами! Сколько прекрасных цветов там растут! И ни одного сорняка там нет!

**Сорняки**: Как это нет? Не может быть! А ты внимательно посмотри! Без нас ни одна клумба не обходится!

**Фея цветов**: Хорошо! Раз вы такие важные, то и начинайте праздник!

**Сорняки**: И начнём! Мы сейчас будем вам задавать вопросы, если вы согласны – говорите да-да-да! Если не согласны – нет-нет-нет! Договорились? Тогда слушайте!

**Кричалка:**

Любим мы цветы сажать? Да-да-да!

Будем с корнем вырывать? Нет-нет-нет!

Мы цветы водой польём? Да-да-да!

Сорняки домой возьмём? Нет-нет-нет!

Из цветов венки плетут? Да-да-да!

И в салат их все кладут? Нет-нет-нет!

В букет цветы мы соберём? Да-да-да!

И пол букетом подметём? Нет-нет-нет!

(Фее) Ну что? Правда, у нас здорово получилось?

**Фея цветов**: Для первого раза не плохо. А что дальше?

**Сорняки**: Дальше? Дальше ничего, надо праздник заканчивать.

**Фея цветов**: Какие вы быстрые, а давайте у ребят спросим, будем праздник продолжать? (да-да-да) Тогда давайте все плясать.

**ТАНЕЦ «Светит солнышко для всех»**

**Сорняки**: Подумаешь! Танцевать они умеют. А мы умеем гадать на ромашке, у тебя есть ромашка? А у нас есть. Сейчас погадаем (берёт «ромашку», делает вид, что хочет оторвать лепесток): любит – не любит…

**Фея цветов**: Постойте, дайте-ка посмотреть! Это не простая ромашка, а с секретом. Каждый лепесток – волшебный, с заданием, которое надо выполнить. Так и быть, оторвите первый лепесток *(спорят, кто будет отрывать лепесток, отрывают, на нём картинки цветы).*

**Сорняки**: Фу! Здесь нарисованы какие-то безобразные цветы. Лучше бы нас нарисовали.

**Фея цветов**: Не правда, цветы эти очень красивые. А какие стихи о них знают ребята! Послушайте!

*Стихи о цветах*

Девочка-мак: Голова у нас на ножке,

В голове у нас горошки,

Алым цветом расцветаем,

Степи ярко украшаем

Василёк: Я веселый Василек

 Яркий полевой цветок

 Голубые лепестки

 Очень любят мотыльки.

Роза: Я Роза, цветов королева

 Мой пышный наряд всем знаком

 Прохожие справа и слева

 Всегда отдают мне поклон.

Одуванчик: Я лучистый Одуванчик

 Озорной веселый мальчик,

 Моя желтая прическа

Всем видна из далека

 Нет не нужно мне расческу

 Хватит, просто ветерка.

Ромашки: Я – цветок, зовут Ромашка

 Желтенькая голова

 Мою белую рубашку

 Не запачкает трава,

 Я до солнышка тянусь

 И прохожим улыбнусь.

Я – ромашка полевая

Про меня все дети знают.

У ромашки, белой пташки

Солнце прячется в кармашке.

И летают над ромашкой

Черно-красные букашки.

Тюльпан: А я – Тюльпан, цветок весенний

 Я раньше всех спешу цвести,

 Чтобы весною в день рожденья

Меня могли преподнести.

**Сорняки**: Дай-ка, я ещё лепесток оторву (отрывает лепесток, на нём нарисован венок) Ну вот! Теперь бублик какой-то. А с ним – то, что делать?

**Фея цветов**: Это не бублик, это венок. Его плетут из цветов, получается очень красиво (надевает венок на голову Сорняку, другой отнимает венок и надевает себе на голову, дерутся). Как не стыдно, нельзя драться. Лучше давайте посмотрим, как весело малыши танцуют танец с цветами.

**ТАНЕЦ «МЫ ЦВЕТОЧКИ В РУКИ ВЗЯЛИ»**

**Фея цветов**: (отрывает лепесток, на нём колокольчик)

*Выходит Колокольчик:*

**Колокольчик:**

Я Колокольчик – крошка

Сутра звоню: Динь-динь

Расту я вдоль дорожки

С друзьями, не один.

**Ведущий:**

Колокольчик голубой,

Рады встретиться с тобой.

Поиграй с ребятами!

Ребята, давайте поиграем с колокольчиком, синеньким цветочком.

**Игра «Займи цветок»**

*(Разложены обручи в виде цветов, дети под музыку «летают» над цветами, а с окончанием музыки занимают «цветок» на каждом цветке должно быть по два ребёнка, кому не достался цветок, выбывают из игры*.)

**Сорняки:** (отбирает ромашку) Дай-ка я оторву лепесток, моя очередь. Вдруг я там что-нибудь стоящее найду! (отрывает лепесток, там нарисован большой вопросительный знак) Это другое дело! Сейчас мы будем всем загадки загадывать.

**Загадки о цветах.**

Никто меня не любит,

Никто не уважает,

Никто не поливает,

Никто и не сажает.

(СОРНЯК)

Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет.

(Колокольчики)

Каждый, думаю, узнает,

Если в поле побывает,

Этот синенький цветок,

Всем известный.

(Василёк)

Стоит в саду кудряшка

белая рубашка.

Сердечко золотое,

что это такое?

(Ромашка)

Вот полянка, вся в цветочках,

Словно в светло-синих точках.

Соберу здесь для Анютки

Голубые. (Незабудки)

Просит у меня дружок

Фиолетовый цветок.

Мне отдать его не жалко,

Подарю дружку. (фиалку)

Все знакомы с нами:

Яркие, как пламя,

Мы однофамильцы

С мелкими гвоздями.

Полюбуйтесь дикими

Алыми. (гвоздиками)

Вертится Антошка

на одной ножке,

Где солнце стоит,

туда он и глядит.

(Подсолнух)

Я шариком пушистым белею в поле чистом,

а дунул ветерок - остался стебелек.

(Одуванчик)

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

(Подснежник)

На зеленом шнурочке

Белые звоночки.

(Ландыш)

Мы пололи с мамой грядки:

Свёклы, лука и капусты

А вопрос такой к загадке:

- Не сажали, а так густо?

(СОРНЯК)

**Фея цветов**: Молодцы, много загадок знаете!

**Садовник**: Фея, наши ребята очень старались, долго готовились к этому цветочному карнавалу, вместе с родителями делали эти замечательные костюмы. Давай на самые лучшие из них, мы еще раз все посмотрим.

**Фея**: Ну, что же, друзья! Я объявляю Цветочное дефиле!

*Звучит музыка, дети проходят в две колоны, встают на полукруг, аплодируют друг другу. Воспитатель объявляет имя ребенка и название костюма.*

Фея: Да, сегодня здесь целый карнавал цветов! А давайте-ка цветочный хоровод заведём!

**Общий танец «Вальс цветов»**

На ромашке осталось 2 лепестка. На них нарисованы дорожки, которые приведут вас к секретному месту, где вас ждёт сюрприз. Пора отправляться в путь.

Младшие группы идут по одному маршруту, старшие – по другому. В конце маршрута на клумбе находят «Волшебный цветок» с чупа-чупсами в середине.

**Цветочная фея:**

Мы танцевали, веселились,

В саду все славно потрудились.

Примите от меня награду,

Дружить я с вами буду рада!

А сейчас мне пора!

До свидания, детвора!

А сорняки я с собой заберу, чтобы на ваших клумбах всегда было красиво! И росли только прекрасные цветы!

А вы, ребята, берегите цветы, не обижайте их, пусть их будет как можно больше. И помните, цветы украшают нашу жизнь! До свидания!

**Садовник**: И мне пора прощаться. Делу время, потехе – час. В саду еще много-много работы, ведь за цветами надо ухаживать, чтобы они цвели и радовали нас. До свидания, ребята!

**Список используемой литературы:**

**Интернет-ресурсы:**

* nsportal.ru. Терентьева Е. В. Проект «Лето - чудеса природы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/02/proekt-leto-chudesa-prirody> (дата обращения 30.06.2017).
* Планета детства. Сценарий летнего развлечения «Праздник цветов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://planetadetstva.net/konkursu/konkursnye-raboty/scenarij-letnego-razvlecheniya-prazdnik-cvetov.html> (дата обращения 30.06.2017).
* Maam.ru. Савинская С. Сценарий летнего праздника «Праздник цветов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-letnego-prazdnika-prazdnik-cvetov-vse-grupy-na-ulice.html> (дата обращения 30.06.2017).