



**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Составила старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад «Ладушки» г.Лихославль  
Волкова В.В. 2018 г.**

**2018 г.**



**Педсовет - коллоквиум**

# Актуальность

Дошкольный возраст — период активного познавательного развития.

В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы.

Раннее детство — сенситивный период для усвоения речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития

**Язык** – особая система словесных знаков существующего социально- исторического опыта (трудового, эстетического, нравственного...) предназначенная для общения.

**Речь** - индивидуальный психический процесс присущий каждому человеку и имеющий индивидуальные особенности.

**Развитие речи** – постепенное освоение ребенком родного языка (иностранного языка)



# **Развитие речи ребёнка дошкольного возраста включает:**

- **речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;**
- **развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;**
- **развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;**
- **знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**
- **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС, с.5).**

## Основные цели и задачи:

### *Развитие речи.*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### *Художественная литература.*

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

### **Развитие связной речи –**

**главная и ведущая задача развития речи дошкольника, решение остальных речевых задач направлено на совершенствование речи. Главный критерий речевого развития ребенка- уровень развития связной речи.**



**В дошкольном возрасте происходит практическое овладение речью. Основными направлениями речевого развития в дошкольном возрасте являются:**

**Звуковая культура речи** (звукопроизношение, словопроизношение, речевая интонационная выразительность)

**Развитие словаря** ( пассивный и активный словарь)

**Формирование грамматически правильной речи** ( синтаксис и морфология)

**Развитие связной речи** ( диалогическая речь, монологическая речь, полилогическая речь)

**Обучение грамоте**

# Основные составляющие речевой развивающей среды ДОУ

Грамотная  
речь  
педагога  
ДОУ

Правильность

Точность

Логичность

Чистота

Выразительность

Богатство

Методы и приемы  
руководства  
развитием разных  
сторон речи детей

Артикуляционная  
гимнастика

Дыхательная  
гимнастика

Пальчиковая  
гимнастика и др.

Спец.  
оборудование для  
каждой  
возрастной  
группы

Дидактические игры

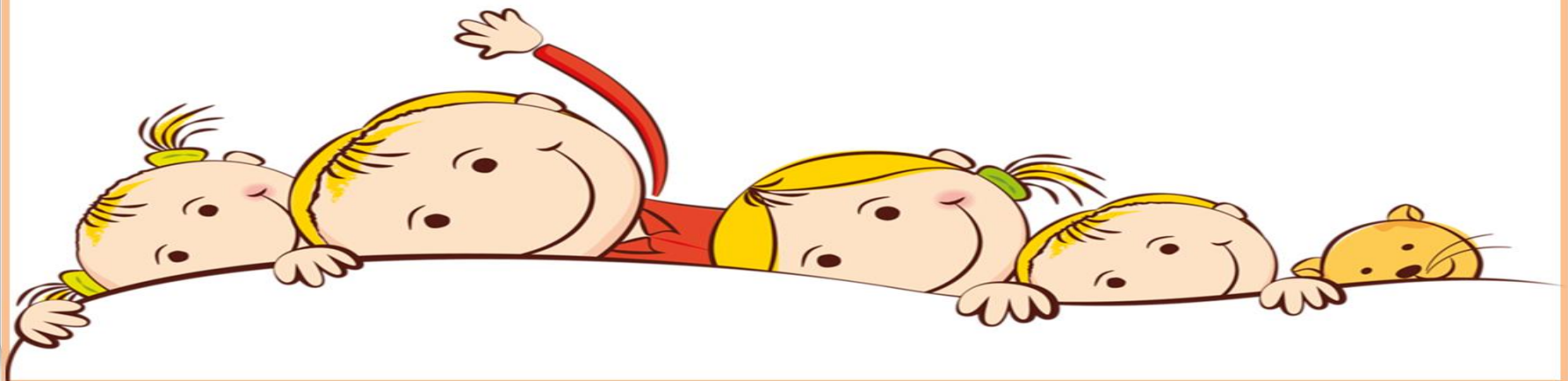
Книги

Речевые уголки и  
др.



## Средства развития речи :

- ❖ **Общение взрослых и детей.**
- ❖ **Культурная языковая среда.**
- ❖ **Обучение родной речи на занятиях.**
- ❖ **Художественная литература.**
- ❖ **Изобразительное искусство, музыка, театр.**
- ❖ **Занятия по другим разделам программ**



## Методы речевого развития:

**Наглядные** (непосредственное наблюдение и его разновидности(наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))

**Словесные** ( чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)

**Практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

### Приемы развития речи:

**Словесные приемы** (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).

**Наглядные приемы** (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению).

**Игровые приемы** (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно- практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, ролевые обучающие игры, дидактические игры.



# Рассмотрим возрастные изменения в речи детей.

## Первая младшая группа

На что способен ребенок:

- ❖ Поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника.
- ❖ Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- ❖ Отвечать на простейшие вопросы.
- ❖ Повторять несложные фразы.



Основные направления организации деятельности воспитателя:

- ❖ Развитие речи как средства общения (поручения, направленные на установление контактов со взрослыми и сверстниками).
- ❖ Организация самостоятельного рассматривания детьми картинок, игрушек, книжек и др. для развития инициативной речи.
- ❖ Рассказы воспитателя, эмоциональные, доступные, приучающие слушать и слышать.

## **Вторая младшая группа**

### **На что способен ребенок:**

- ❖ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ❖ Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с одинаковыми членами.
- ❖ Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- ❖ Делиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми.
- ❖ В играх принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстником.
- ❖ Разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых сказок

### **Основные направления организации деятельности воспитателя:**

- ❖ Организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.).
- ❖ Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы).
- ❖ Организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем.
- ❖ Организация «Уголка развития речи» с целью развития активной, инициативной речи детей.
- ❖ Рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

## Средняя группа

### На что способен ребенок:

- ❖ Рассказать о содержании сюжетной картинки.
- ❖ Участвовать в беседе, понятной для слушателей, отвечать на вопросы и задавать их.
- ❖ Описывать предмет, картину.
- ❖ Пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.
- ❖ В играх проявлять инициативу и предлагать новые роли и действия.
- ❖ Обогащать сюжет, вести ролевые диалоги.
- ❖ Разыгрывать несложные отрывки по знакомым литературным произведениям.
- ❖ С помощью взрослых повторять образцы описания игрушки.

### Основные направления организации деятельности воспитателя:

- ❖ Удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации.
- ❖ Пополнение уголка «Развития речи» с целью развития активной, инициативной речи детей.
- ❖ Выслушивание детей, уточнение ответов, подсказка.
- ❖ Рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей).
- ❖ Активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками.



## **Старший дошкольный возраст**

### **На что способен ребенок:**

- ❖ Аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, участвовать в беседе.
- ❖ Составлять рассказы по сюжетной картине, набору картинок с последовательностью развивающимся действием;
- ❖ Свянно, выразительно, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- ❖ Использовать монологическую и диалогическую форму речи.
- ❖ Составлять рассказы и события из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ❖ Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- ❖ Высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

### **Основные направления организации деятельности воспитателя:**

- ❖ Совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения).
- ❖ Целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения).
- ❖ Организация деятельности «Уголке развития речи» расширение представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением.
- ❖ Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

## Современные технологии речевого развития

В работе с детьми по речевому развитию можно использовать следующие **инновационные технологии:**



- здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, логоритмика, сказкотерапия, музыкотерапия;
- арт-терапия (нетрадиционные формы изобразительной деятельности – пескотерапия;
- моделирование -мнемотехника
- технологии проектной деятельности
- технология ТРИЗ
- технологии исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии
- синквейн технология

# Технология интегрированного занятия

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна:

- полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием) ;
- частичная интеграция (интеграция худ. литературы и изодеятельности) ;
- интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Интегрированный метод включает в себя **проектную деятельность**.

**Исследовательская деятельность** интересна, сложна и невозможна без развития речи. Задачи исследовательской деятельности в дошкольном возрасте – это:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;



## **Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:**

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Использование наглядного моделирования дает положительный результат, что подтверждается данными диагностики уровня речевого развития детей.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: метод наглядного моделирования и проектный метод можно и нужно использовать в системе работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, так и в работе с детьми массовых групп детского сада и начальной школы.

**Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению, выбору и конструированию моделей.**



**Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.**

**Виды ИКТ-технологий используемых на занятиях по развитию речи:**

**Компьютерные программы.**

В настоящее время *на рынке мульти-медийных программных продуктов* ассортимент развивающих программ для дошкольников достаточно широк.

**Интерактивный DVD.**

Интерактивные диски DVD комплектуются аудиодиском с записью текстов сказок. После каждого мультфильма-сказки предлагаются интерактивные упражнения, соответствующие возрасту ребенка.

**Интернет – ресурсы.**

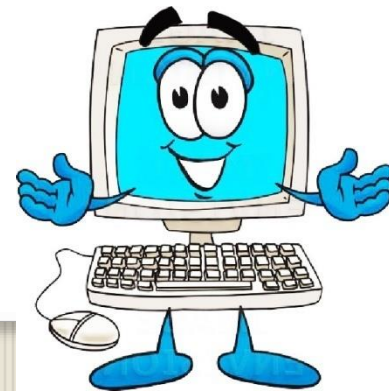
Одним из видов используемых интернет-ресурсов является познавательная «виртуальная» экскурсия, еще один дополнительный способ посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие.

**Система презентации по развитию речи.**

Еще К.Д.Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности». Поэтому мультимедийные презентации мы используем в качестве современного наглядного материала.

Применение презентаций интересно и детям и самому педагогу. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми. Доступный материал, анимация легко усваиваются дошкольниками. Умелый педагог может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения детей в образовательную деятельность.

Причем презентация может стать своеобразным планом занятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия.



## **Компьютерные игры.**

Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения.

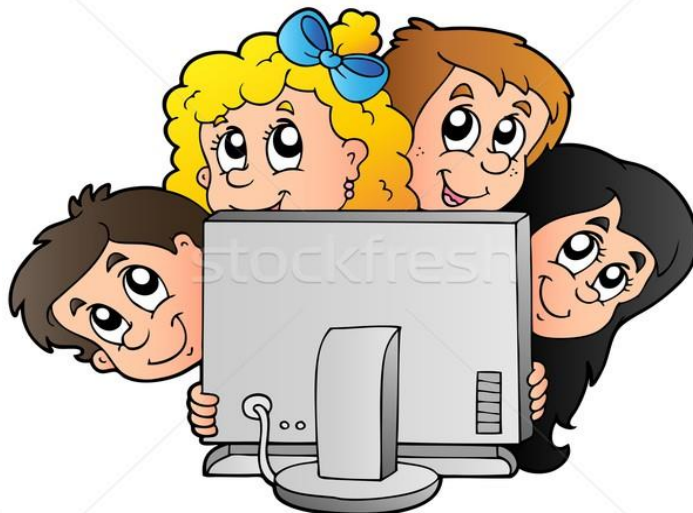
Компьютерная игра для ребенка почти всегда удовольствие, он играет с увлечением и воспринимает игру как отдых.

Они открывают новые возможности использования педагогических приемов традиционной педагогики.

Подбирать материал разной степени сложности, учитывая зону ближайшего развития ребенка;

Делать «видимыми» проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые при традиционном обучении.

**Применение информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды. Положительным моментом является то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем. Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления. Активно пополняется словарный запас.**



## Технология проблемного обучения

Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО.

Воспитатель не даёт готовые знания детям, а выводит их на получение знаний

Проблемными вопросами начинающимися вопросительными **наречиями почему? зачем? Ты как думаешь?**

Эти вопросы сложнее по синтаксической конструкции, а главное — по содержанию, так как требуют определенной мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных **связей**, установления смысловых ассоциаций — и следовательно непосредственно **связаны с развитием** логического мышления.

Педагогам полезно иметь картотеку проблемных ситуаций и вопросов, которая позволит задавать проблемную ситуацию в процессе ОД.



# Совместная работа МБДОУ и родителей по речевому развитию

## Цели:

1. Объединение усилий взрослых для успешного речевого развития ребенка;
2. Формирование у родителей желания помогать;
3. Уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам)

## Задачи:

1. Психолого – педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей педагогической культуры;
2. Оптимизация стиля семейного воспитания;
3. Гуманизация детско – родительских отношений;
4. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители –ребенок – педагог»



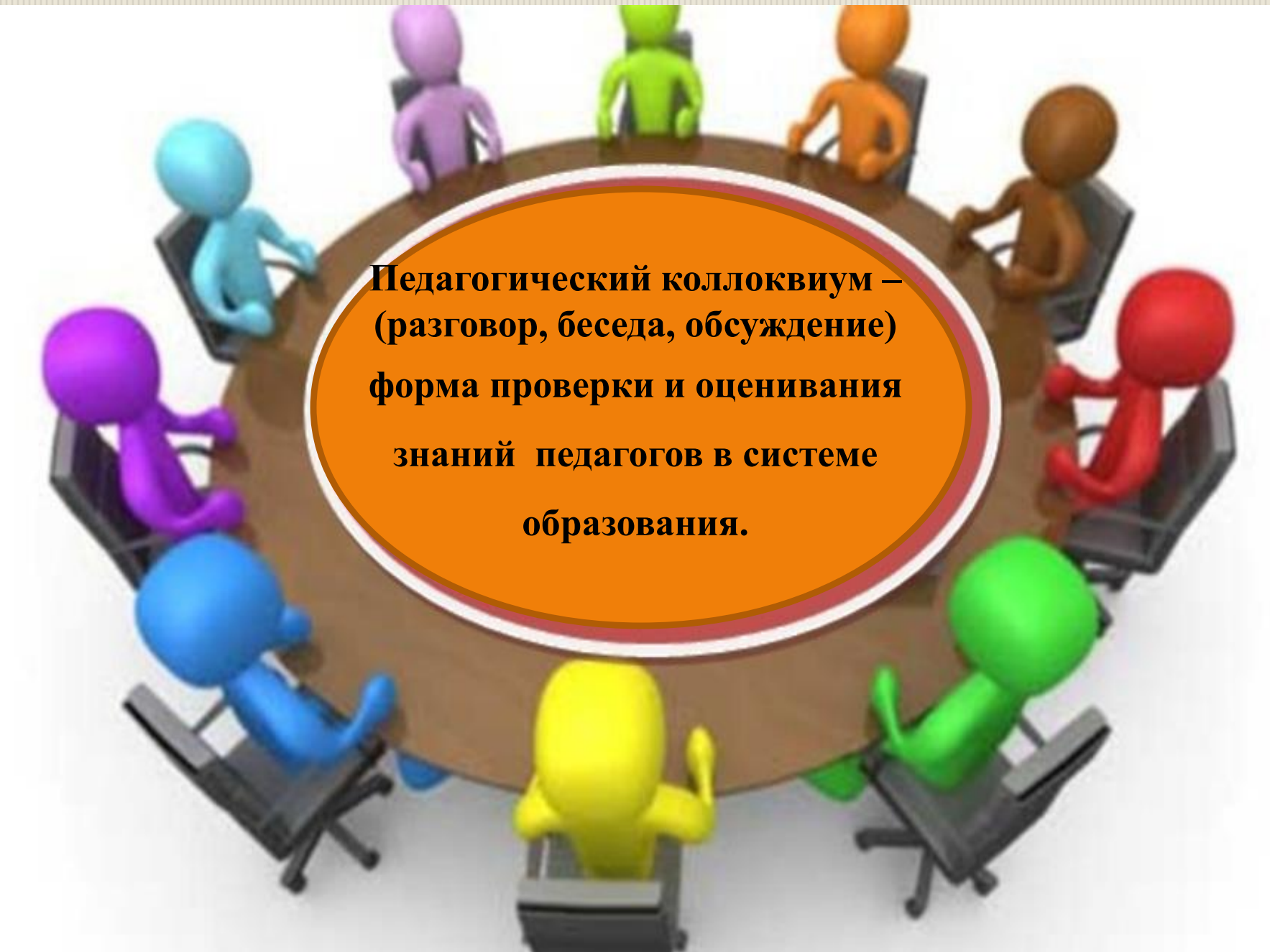
## Формы работы с родителями:

1. Информировать родителей о содержании жизни детей в ДОУ;
2. Организация совместных праздников;
3. Детское экспериментирование (с участием родителей);
4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, и т.д
5. Создание альбомов к значимым датам, тематические выставки
6. Анкетирование, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей



## **Правила для смелых и упорных педагогов**

- ✓ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ✓ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- ✓ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ✓ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ✓ Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.



**Педагогический коллоквиум –  
(разговор, беседа, обсуждение)  
форма проверки и оценивания  
знаний педагогов в системе  
образования.**



# Эффективное общение - путь к УСПЕХУ !!!

