****

**Содержание**

Паспорт программы..………………………………………………………………………………………..3

Пояснительная записка ..…………………………………………………………………………………..5

Аналитическое обоснование программы .………………………………………………………..6

1.1. Анализ оздоровительного процесса в ДОУ…...………………………………………….6

1.2. Анализ физкультурно-оздоровительного процесса в дошкольном

образовательном учреждении. …………………………………………………........................10

1.3. Анализ коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях

логопедического пункта….………………………………………………………………………………..10

1.4. Анализ ресурсного обеспечения программы ……… ……………………………………. 11

1.5. Материально – технические условия программы …………………………………….12

1.6. Кадровое обеспечение………………………………………………………………………………..12

2. Концептуальные подходы к построению программы ….………………………………13

2.1. Критерии и показатели мониторинга качества системы

дошкольного образования ………………………………………………………………………….........13

3. Современные оздоровительные и здоровьесберегающие технологии

………………………………………………………………………………………………………………………………15

4. План санитарных мероприятий …………………………………………………………………….. 17

5. Комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий …….………………………………………………………………………………………………………………………….18

6. Мониторинг эффективности реализации программы «Здоровья» ……………….22

Литература …………………………………………………………………………………………………………….23

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа «Здоровье» на 2016-2019 гг.  Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль |
| ***Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения***  ***Педагогический*** | Педагогический совет от 29.09.16г. |
| ***Основание для разработки Программы*** | Повышение физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни дошкольников |
| ***Исполнители Программы*** | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги. |
| ***Цель Программы*** | Развитие в образовательном учреждении организационнопедагогических, материально-технических, санитарно -гигиенических и других условий здоровьесбережения, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. |
| ***Задачи Программы*** |  внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;   способствовать формированию оптимальных комфортных условий для всех участников образовательного процесса, направленных на здоровьесбережение;   создать условия для материально-технического, информационного обеспечения агитационной работы по приобщению к здоровому образу жизни;   содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности;   формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностей организма дошкольников;   внедрение образовательных программ, инновационных технологий, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни;   объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;   повысить функциональные и адаптационные возможности организма за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. |
| ***Важнейшие целевые индикаторы Программы*** | 1.Выполнение режима дня с включением в него здоровье сберегающих технологий.  2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезниодним ребенком при простудных заболеваниях).  3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровье сбережению.  4. Рабочие материалы по контролю: диагностические карты, опросники, анкеты, циклограммы |
| ***Сроки реализации*** | Программа рассчитана на 2016-2019гг |
| ***Перечень разделов программы*** | Паспорт программы  Пояснительная записка  1.Аналитическое обоснование программы  1.1. Анализ оздоровительного процесса в  1.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ 1.3. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопедического пункта  1.4. Анализ ресурсного обеспечения  1.5 Материально-технические условия программы  2. Концептуальные подходы к построению программы 2.1.Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования  3. Современные оздоровительные и здоровьесберегающие технологии  4. План санитарных мероприятий  5.Комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий  6.Мониторинг эффективности реализации программы «Здоровья»  Литература |
| ***Ожидаемые конечные результаты*** | 1. Снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса.  2. Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.  3. Стимулирование внимания дошкольников к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.  4. Совершенствование системы физического и психического воспитания на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку**.** |
| ***Управление программой и осуществление контроля за ее реализацией*** | Педагогический советДОУ |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.

Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников. Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье». Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении.

Это:

* профессионализм педагогических кадров;
* соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
* организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-
* методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
* мотивация коллектива на внедрение здоровьесберегающих технологий,
* способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
* целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

**Цель:** создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи:**

* Изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в

условиях ДОУ.

* Определить медико-педагогические условия, повышающие качество

воспитательно-образовательного процесса.

* Разработать концептуальную модель программы.
* Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.
* Отследить результаты реализации оздоровительной программы в

условиях ДОУ.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих **основных принципах здоровьесберегающих технологий**:

* принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
* принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинского работника ДОУ.
* принцип концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
* принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
* принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
* принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
* принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
* принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
* принцип успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.
* принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
* принцип целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОУ создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.
* принцип индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.
* принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
* принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.
* принцип взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
* принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей. Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

**1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Анализ оздоровительного процесса ДОУ**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ДОУ:

***Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:***

* создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
* мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
* преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка.

***Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе*** (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и ежедневные прогулки, самомассаж, упражнения на релаксацию и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

***Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых*** комнатах с целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

***Совершенствование профессионального мастерства педагогов***посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

***Единство воздействия*** со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В МДОУ «Детский сад «Ладушки» создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

 профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

 общеукрепляющую терапию (применение чесночных бус, употребление свежего и репчатого лука и др.);

 организацию рационального питания (четырехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).

 десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

 санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

- рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые и динамические часы, музыкотерапия в режимных моментах);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта после употребления пищи);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмические упражнения и др.); - режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

 медицинской сестрой;

 воспитателями;

 инструктором по физической культуре.

МДОУ «Детский сал «Ладушки» начал свою работу с 1 сентября 2016 года.

Созданы медико-педагогические условия и система оздоровительных мероприятий.

В течение учебного года будет произведен :

**Анализ здоровья дошкольников:**

**Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2016 по 2019 гг**

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей в доу** | **89** | **110** | **116** |
| **Возраст детей** | **2017г.** | **2018 г.** | **2019г.** |
| До 3-х лет | 9,8 | 7 | 8.5 |
| С 3-х до 7-ми лет | 8,2 | 6 | 6 |

**ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2016 - 2017год** | **2017 - 2018год** | **2018 - 2019год** |
| **1-я** | **24** | **34** | **43** |
| **2-я** | **62** | **73** | **70** |
| **3-я** | **3** | **3** | **3** |

**ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол.детей** | **2016 - 2017год** | **2017 - 2018год** | **2018 - 2019год** |
| **Всего детей** | **89** | **110** | **116** |
| **Здоровых** | **86** | **107** | **113** |
| **Состоят на «Д» учете** | **3** | **3** | **3** |

**ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 - 2017год** | **2017 - 2018год** | **2018 - 2019год** |
| **Нормосомия** | **87** | **106** | **113** |
| **Гипосомия** | **-** | **-** | **-** |
| **Гиперсомия** | **2** | **2** | **3** |

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование травм** | **2016 - 2017год** | **2017 - 2018год** | **2018 - 2019год** |
| Переломы | **-** | **-** | **-** |
| Ушибы | **-** | **-** | **1 дом** |
| Сотрясение мозга | **-** | **-** | **-** |
| Ожог | **-** | **1 - дом** | **-** |
| Растяжения | **-** | **-** | **-** |

**ДАННЫЕ ПО ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТЕЙ МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень вакцинаций** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Количество детей | **110** | **116** |
| Реакция Манту | **52** | **26** |
| Паротит | **9** | **19** |
| Корь | **9** | **19** |
| Полиомиелит | **16** | **17** |
| Грипп | **24** | **10** |
| Краснуха | **9** | **19** |
| Пневмококк | **8** | **11** |
| Столбняк | **18** | **19** |
| Гепатит | **3** | **-** |

**ИТОГИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **специалисты** | **2016 - 2017год** | **2017 - 2018год** | **2018 - 2019год** |
| **Педиатр** | **42** | **88** |  |
| **Лор** | **-** | **59** |  |
| **Окулист** | **32** | **48** |  |
| **Хирург** | **19** | **42** |  |
| **Невролог** | **19** | **43** |  |
| **Уролог** | **19** | **28** |  |
| **Дерматолог** | **-** | **59** |  |
| **Стоматолог** | **42** | **60** |  |
| **Ортопед** | **-** | **12** |  |

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга: выявление уровня здоровья детей и физических возможностей .

**Аспекты отслеживания**:

 заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов

ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;

 оценка адаптации детей к ДОУ (педагогическое отслеживание);

 общее физическое развитие детей;

 уровень физической подготовленности детей.

**Оздоровительная работа медицинской сестры включает в себя составление:**

- индивидуальная карта здоровья ребенка;

- разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм.

**1.2. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

**1 блок.**

Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

**2 блок**.

Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: динамические паузы между образовательной деятельностью, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», «Игровые и динамические часы», спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения, индивидуальная работа с детьми .

**3 блок.**

Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности. С этой целью в ДОУ имеется спортивный зал. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, в каждом группе имеются физкультурные уголки.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическая культура», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какомулибо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке. Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало повышению положительной динамики у детей улучшения показателей физической подготовленности.

Данные по физической подготовленности формируются к 25 мая.

**Физическая подготовленность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **уровень** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **2016-2017** | **56%** | **37%** | **7%** |
| **2017-2018** | **77%** | **23%** | **3%** |
| **2018-2019** |  |  |  |

**1.3. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Содержание коррекционной работы предусматривает коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) с нарушениями речи с нормальным слухом и интеллектом. Целью данного направления является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на устранение речевого дефекта детей, обусловленного речевым недоразвитием, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний.

**Реализация поставленной цели возможна через решение следующих задач :**

- Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей 4-7 лет с ОНР и ФФН;

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза);

- Развитие словаря ребенка;

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- Развитие навыков связной речи;

- Подготовка к обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, которые определяет ПМПК.

**Особая роль отводится диагностике учителя-логопеда, позволяющей:**

 Своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;

 Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;

 Определить оптимальный педагогический маршрут ребенка;

 Спланировать коррекционные мероприятия работы с ребенком;

 Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

 Консультировать родителей ребенка.

В качестве источника диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н.В. Нищевой. Выбранные методики позволяют детально изучить уровень сформированности речи у детей с нарушениями речи. Полученные данные фиксируются в речевой карте на каждого ребенка. Кроме этого, в процессе обследования, выделяют следующие **качественные показатели:**

 Характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка (особенности контакта ребенка, эмоциональная реакция на ситуацию обследования, реакция на одобрение и неудачи, особенности общения и реакция на результат);

 Характеризующие деятельность ребенка (понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания, характер деятельности, темп и динамика деятельности, работоспособность, организация помощи);

 Характеризующие особенности познавательной деятельности и моторной функции ребенка (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления).

**Отбор детей в логопункт и обучение в ходе коррекционной деятельности.**

Учитель-логопед детского сада посещает группы, выделяя тех детей, которые нуждаются в целенаправленной логопедической помощи. Затем формирует подгруппы для фронтальной и индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития. Составляет сетку занятий, которую утверждает заведующий дошкольным образовательным учреждением.

**1.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программно-методическое обеспечение базируется на основе рекомендаций Программы воспитания, образования, и развития детей «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторы Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется инструктором по физической культуре физического воспитания на основе методических рекомендаций к комплексной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторы Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. В основе данного планирования лежит учебно методический комплект К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДОУ, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения. Коррекция речевых патологий у детей осуществляется учителем-логопедом посредством ряда программ обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, рассчитанных на детей от 4 до 7 лет, авторов Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; Н.В. Нищевой

**1.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В дошкольном учреждении есть медицинский кабинет. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

**1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

медицинская сестра – 1 – штатная еденица ЦРБ г. Лихославля (реализация программ по согласованию)

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы:

 старший воспитатель – 1;

 учитель-логопед – 1;

 инструктор по физической культуре - 1;

 музыкальный руководитель - 1;

 воспитатели – 9.

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы «Здоровья», призванной обеспечить комплексное медико-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

**2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»**

Растить здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

Развитие в образовательном учреждении организационнопедагогических, материально-технических, санитарно -гигиенических и других условий здоровьесбережения, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**ЗАДАЧИ**:

 внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;

 способствовать формированию оптимальных комфортных условий для всех участников образовательного процесса, направленных на здоровьесбережение;

 создать условия для материально-технического, информационного обеспечения агитационной работы по приобщению к здоровому образу жизни;

 содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности;

 формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностей организма дошкольников;

 внедрение образовательных программ, инновационных технологий, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни;

 объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;

 повысить функциональные и адаптационные возможности организма за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

**Программа рассчитана на 2019-2022 годы.**

**Предполагаемый результат:**

 Созданы все условия для полноценного здоровья детей.

 Организована и скоординирована медико-педагогическая работа с учетом естественных возможностей и потребностей ребенка.

 Работа с родителями построена на принципах преемственности семьи и ДОУ.

 Материально-техническая база соответствует всем требованиям и условиям.

**Планируемый конечный результат**:

 Создана программа по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста.

 Дошкольники отличаются хорошей физической подготовленностью и крепким здоровьем, психологическим благополучием, у ребенка сформированы ценностные основы отношения к действительности.

 Повышена физиологическая адаптация, психологическая готовность к обучению в школе.

**2.1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования:**

 Использование потенциальных возможностей ДОУ (вариативность форм оказания дошкольных образовательных услуг).

 Открытость системы дошкольного образования социальной среде, взаимодействие ее с другими социальными институтами детства.

 Инновационная деятельность ДОУ.

 Реализация приоритетного направления деятельности детского сада.

 Использование валеологической поддержки образовательного процесса в ДОУ.

 Коэффициент посещаемости ДОУ.

**Реализация мониторинга осуществляется на основе документов и материалов, полученных в ходе**:

 лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

 оценка деятельности ДОУ при помощи анкетирования родительской общественности;

 самоанализа деятельности ДОУ в аспекте качества образования;

 отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (отчет 85-К)

Результаты мониторинга фиксируются в таблицах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, на основании которых дается оценка деятельности ДОУ.

**Система методической работы по повышению компетентности педагогов предусматривает:** реализацию комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий;

 обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию с разными группами здоровья;

 снижение и профилактику детской заболеваемости;

 повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;

 оказание помощи педагогам в проведении мониторинга.

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.**

В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в ДОУ будет постоянно повышаться профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводиться мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников. Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДОУ будет обновляться вариативная здоровьесберегающая среда, проводиться совместные с родителями оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Малые Олимпийские игры», «Семейные старты», в которых использоваться нетрадиционное спортивное оборудование. С целью популяризации физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду.

**3. СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДОРАВЛИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СВОЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГАМИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих педагогических технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
| **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| 1. Динамические паузы  Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| 2. Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности.  Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.  В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 4. Релаксация  5. Игровой час во вторую половину дня | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп  Для всех возрастных групп, в игровых зонах. | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы  Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. | Воспитатели, инструктор по физической культуре  Все педагоги ДОУ |
| 6. Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно  Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. | Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели, учитель-логопед |
| 7. Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| 8. Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурнооздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| 9. Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели |
| 10. Гимнастика корригирующая | В различных формах физкультурнооздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 11. Гимнастика ортопедическая | В различных формах физкультурно- оздоровительной работы | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| **2. Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| 12. Физкультурное занятие | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах.Ранний возраст - в групповой комнате- 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение. | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 13. Игротреннинги и игротерапия | В свободное время, можно во второй половине дня.  Время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных задач | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности | Воспитатели |
| 19. Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурнооздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. | Все педагоги |
| 20. Сказкотерапия | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей | Воспитатели |

**4. ПЛАН САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **срок** | **ответственный** |
| **1** | Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий. | Постоянно, ежедневно | Медсестра |
| **2** | Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд. | Постоянно, ежедневно | Медсестра Заведующий ДОУ |
| **3** | Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий. | Во время инфекционных заболеваний. | Заведующий Медсестра |
| **4** | Качественное проведение сезонной неспецифической иммунокоррегирующей профилактики гриппа и ОРЗ по соответствующим схемам с использованием  адаптогенов растительного происхождения, витаминов. | С октября по февраль | Медсестра Участковый врач-педиатр |
| **5** | Осуществлять преемственность между детской поликлиникой и ДОУ | Постоянно | Врач-педиатр, Медсестра |
| **6** | Информировать педагогический коллектив о состоянии здоровья воспитанников на медико-педагогических совещаниях. | 1 раз в 3 месяца | Медсестра |
| **7** | Продолжать работу по повышению медицинской грамотности воспитателей, родителей. Активно воздействовать на образ жизни ребёнка путём целенаправленного санитарного просвещения родителей. | Постоянно. | Врач-педиатр Медсестра Заведующий |

**5.КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | срок | ответственные |
| 1 | Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах. | Ежедневно | Инструктор по физической культуре, воспитатели, пом.воспитатели |
| 2 | Сон при температуре воздуха в спальне 14-16 градусов, | Ежедневно | Воспитатели |
| 3 | Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна для дыхательной и пищеварительной системы. | Ежедневно | Воспитатели |
| 4 | Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания. | Ежедневно | Воспитатели |
| 5 | Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех группах. | Ежедневно | Воспитатели |
| 6 | Игры с водой с целью закаливания во 2-й мл.и средней группах. | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 7 | Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед физкультурным занятием. | Ежедневно | Воспитатели, пом. воспитателя |

**Организация питания.**

Цель: обеспечение полноценным рациональным питанием, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров, соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекции и интоксикации, нормализации обмена веществ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фрукты ли фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня. | Весна, осень | Медсестра, повара |
| Использовать в рационе питания детей кисломолочную продукцию. | Согласно меню и карт раскладок | Медсестра, повара |
| Ввести в рацион овощные салаты, овощи, чесночно-луковые закуски. | Ноябрьапрель | Медсестра, повара |
| Витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. | Ноябрьапрель | Медсестра |

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия.**

Цель: организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет потребность детей в движениях, соответствует функциональным возможностям растущего организма и способствует укреплению здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  |  |  |
| 1 | Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.) | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по физкультуре |
| 2 | Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по физкультуре,  Муз.рук. |
| 3 | Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры | Ежедневно  На прогулке и в свободное время | Воспитатели, Инструктор по физкультуре |
| 4 | Интегрированные оздоровительные занятия | 1 раз в месяц | Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук. |
| 5 | Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности:  - гимнастика для глаз;  - пальчиковая гимнастика;  - дыхательная гимнастика;  - физкультминутки | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук. |
| 6 | Оздоровительный досуг | 1 раз в месяц | Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук. |
| 7 | Физкультурные досуги с участием родителей | По плану  В течение года | Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук. |
| 8 | Спортивные праздники | 2 раза в год | Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук. |
| 9 | Дыхательные упражнения | Во время образовательной деятельности | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 10 | Пальчиковая и артикуляционная гимна- | Во время  стика занятий физкультуре, | Инструктор по физкультуре, воспитатели,  Учитель-логопед |

**Коррекционно-логопедические и музыкально-оздоровительные мероприятия.**

Цель: сочетание психолого-педагогических подходов с лечебнопрофилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведение фронтальных и индивидуально-групповых коррекционных занятий. | По плану | Учитель-логопед |
| 2 | Использование приемов релаксации:  - минутки тишины;  - музыкальные паузы;  - мелодекламация | 3-4 раза вдень | Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| 3 | Пальчиковая и артикуляционная гимнастика | Во время занятий | Воспитатели, учитель-логопед |
| 4 | Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики. | Во время занятий | Воспитатели, учитель-логопед |
| 5 | Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления  . | Во время занятий | Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| 6 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, учитель-логопед, Инструктор по физкультуре |
| 7 | Интегрированные оздоровительные занятия | По плану | Воспитатели, учитель-логопед, Инструктор по физкультуре |
| 8 | Игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и коррекции нежелательных черт характера;  игры и упражнения по телесной терапии. | По плану | Воспитатели, инструктор по физкультуре учи  тель-логопед |
| 9 | Музыкальные занятия с акцентом на эмоционально-психологическую коррекцию | По плану | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 10 | Музыкальные утренники и развлечения | 1 раз в месяц | Воспитатели, музыкальный руководитель |

**Санитарно- просветительская работа (с детьми, сотрудниками, родителями)**

**Санитарно-просветительская работа с детьми.**

Цель: формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни. | Ежедневно | специалисты |
| 2 | Интегрированные оздоровительные занятия. | По плану | специалисты |
| 3 | Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей. | Постоянно | специалисты |

**Санитарно-просветительская работа с сотрудниками.**

Цель: повышение компетентности сотрудников ДОУ в плане оздоровительной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Усилить санпросветработу среди воспитателей по дошкольному физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, закаливанию, оздоровлению. | В течение года | Медсестра |
| 2 | Проведение очередных инструктажей с воспитателями и педагогами на тему: «Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада | Ноябрьдекабрь | Заведующий |
| 3 | Рассмотрение вопросов возрастной физиологии и психологии | 1 раз в квартал | Воспитатели медсестра |
| 4 | Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников детского сада. | Постоянно | Медсестра |
| 5 | Провести консультации для всех специалистов: «Выполнение режима дня и индивидуальный подход к детям – залог успешной работы по снижению заболеваемости». | В течение года | Медсестра Заведующий |
| 6 | Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления | 1 раз в год | Заведующий Педагоги |

**Санитарно-просветительская работа с родителями.**

Цель: реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Усилить контроль за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей. | Ежедневно | Заведующий, ст. воспитатель медсестра |
| 2 | Усилить контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий. | 2 раза в месяц | Ст. воспитатель |
| 3 | Контроль за соблюдением режима дня в группах. | Ежедневно | Заведующий, медсестра ст. воспитатель |
| 4  5 | Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе в осеннее-зимний сезон  Контроль за проведением закаливающих процедур. | Ежедневно  Ежедневно | Заведующий, ст. воспитатель  Медсестра, ст. воспитатель |
| 6. | Контроль за соблюдением санитарноэпидемиологических требований. | Ежедневно | Заведующий, медсестра |

**6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Выявить и определить эффективность реализации программы «Здоровье» на определенном этапе.

**Эффективность работы**

В оценке эффективности проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий основным критерием является динамика уровня заболеваемости детей в течение года в сравнении с заболеваемостью за предшествующий год. Кроме того, эффективность оздоровления детей оценивается по следующим показателям:

* Положительная и соответствующая возрасту динамика основных показателей физического развития (вес, рост);
* При уменьшении длительности каждого последующего эпизода острого заболевания;
* При снижении числа дней посещения ДОУ, пропущенных одним ребенком за год;
* При нормализации показателей функционального состояния организма (хороший сон, аппетит, улучшение эмоционального состояния, самочувствия).

**Система мониторинга.**

Для диагностики педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» мы используем диагностические карты , разработанные творческой группой методистов во главе с методистом района .Структурированный в таблице диагностический материал, направлен на оценку качества педагогического процесса. Заполнение таблиц позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в разных возрастных группах, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17октября 2013 года). Мониторинг педагогического процесса Программы осуществляется два раза в год (сентябрь и апрель). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты, оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Мониторинг осуществляется с использованием диагностики результатов, заложенных в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. для каждой возрастной группы.

**ЛИТЕРАТРА**

**Перечень комплексных программ:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Вераксы и др., Образовательная программа дошкольного образования разработанная на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ладушки» г.Лихославль

**Перечень технологий и пособий:**

«Формирование основ безопасности» - 2-7 лет К.Ю. Белая МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»  О.Е. Белая Волгоград Изд. Учитель2012г.   |  | | --- | | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми с 3-7 лет»  Т.Ф. Саулина «Мозаика-Синтез» Москва, 2016 | |

Игры с разрезными картами по освоению опыта здоровьясбережения (средняя группа)Н.Н.ГладышеваН.В.Шилова «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

«Физическая культура в детском саду с детьми» по возрастам

Л.И. Пензулаева«Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 3-7 лет

.И. Пензулаева«Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Гимнастика и массаж для самых маленьких Л.Г. Голубева Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет Э.Я. Степанова Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми с 3-7 лет М.М. Борисова Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Игры-занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет С.Н. Теплюк Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Система музыкальнооздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.А.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2012