



Путешествие в страну сенсорику.

Добрый день, уважаемые родители ! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и решили с нами пообщаться.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»

А.С. Макаренко

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить.

Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома.

Но сначала немного в памяти освежим, что же, это такое сенсорное развитие. Сенсорное развитие – это развитие восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Существует 5 сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Таким образом, можно выделить основные задачи в сенсорном развитии и воспитании детей.

На первом году: это обогащение ребенка впечатлениями, следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, смог хватать предметы различной формы и величины.

На втором – третьем году жизни : дети должны научиться выделять цвет, форму, величину как основные признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы, и об отношении между двумя предметами по величине.

Психологи доказали, что сенсорное, сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений. Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗО деятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания,

приобрести новые, а также использовать их разнообразных ситуациях, повседневной жизни.

-Какие дидактические сенсорные игры есть у вас дома? Как в них вы играете со своим ребёнком? Чему могут научить ребёнка эти игры?
Мы хотим познакомить с некоторыми .

Игра 1. «Построим башню»

Цель: учить различать цвета по принципу «такой- не такой».



Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите построить башню, например, красного цвета. Покажите красный кубик и поставьте его на пол: «давай построим башню такого цвета! Найди такие же кубики». Помогите малышу прикладывать кубики к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить их («такой» «не такой»). Если кубик такой, поставьте его с верху. Если «не такой», предложите принести другой кубик. В конце игры назовите цвет башни:» Вот такая у нас получилась красивая красная башня!».

В следующий раз можно предложить малышу самостоятельно построить башни. Дайте по одному кубику и попросите их найти в коробке кубики таких же цветов. Стройте рядом с ребенком свою башню.

Игра 2. «Разноцветные флажки, платочки»

- веселая, подвижная игра-разминка для детей от двух лет, направленная на развитие внимания и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета.

Описание игры

Для игры нужно взять несколько разноцветных флажков(платочков). Когда ведущий поднимает красный флажок – дети должны, например, подпрыгнуть; зеленый – хлопнуть в ладоши; синий – шагнуть на месте и т.п.

Игра 3. «Разложи по коробочкам»

Цель: Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

Материалы: Небольшие предметы разных цветов; маленькие коробочки, коробка по больше.

Описание игры: Поставьте перед ребёнком несколько маленьких коробочек и коробочку по больше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите ребёнку разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2-4 цветов(по 4-8 шт. одного цвета). Со временем кол-во предметов и цветов увеличить.

Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, научат подбирать нужные формы разными методами.

Игра 4. «Волшебный мешочек».

Ребенок опускает руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами (можно заменить на мелкие игрушки) и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный», лягушка зеленая). Развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика рук.

Игра 5. «Прятки».

Те фигуры, которые обучающиеся достали из «чудесного мешочка» (3 штуки) ставим к себе на стол и просим запомнить их расположение, затем накрываем их платком и незаметно убираем одну из фигур. После этого ребенок должен определить, какая фигура «спряталась». (на начальном этапе игры используем игрушки). Игры помогают развивать внимательность , память.

Игры на развитие тактильных ощущений:



Игра 1. «Прятки» вариант второй.

В таз или контейнер насыпьте крупу(горох , фасоль,) мелкие игрушки прячем в крупе , ребенок руками должен их все достать и назвать.

Игра 2. «Золушка ».

Предложите ребенку рассортировать перепутанные зернышки, горох, фасоль. Для мишки – фасоль, для мышки- горошки.

Игра 3. « Собери бусы» .

Учимся нанизывать на шнурок колечки , крупные пуговицы, макароны. Развивается мелкая моторика , координация движений – что благотворно влияет на развитие речи.

Игра 4. «Найди пару».

В воздушные шарики насыпать при помощи воронки крупы : рис, горох, крахмал- шарики должны быть парными. Ребенок должен найти на ощупь пару с одинаковым наполнителем.

Игра 5 «Найди пару».

Можно привлечь ребенка к сортировке носочков, предложить найти такой же. И развитие сенсорных способностей и польза .

Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо и дома проводить с детьми дидактические сенсорные игры, задача которых – помочь ребенку накопить представление о цвете, форме, величине предметов.

**Но и спешим вам напомнить о важности соблюдать:
режим самоизоляции ,
правила личной гигиены ,
применять средства индивидуальной защиты (маски, перчатки,
антисептики) соблюдать дистанцию не менее 1.5 – 2 метров и оставаться
здоровыми и жизнерадостными.**

Игры детей с водой дома : почему бы и нет.?

Дети как известно очень любят играть с жидкостями . Любят переливать, размазывать , наблюдать. Для детского творчества подходит и каша, и чай, и суп – наши дети ничем не брезгают .Ведь нередко мы замечаем за завтраком или обедом происходит очередной опыт. В силу раннего возраста у детей не сформированы знания детей о свойствах воды, малыши не умеют выполнять действия с водой. Игры с водой позитивно влияют на «эмоциональное» самочувствие, и это делает его уникальным средством для развития ребенка. Летом мы безусловно все купаемся, обливаемся и плескаемся в воде. Но как-же поступить если за окном зима или ранняя весна .

Предлагаем вам провести некоторые игры – эксперименты с водой ,которые помогут вашему ребенку узнать о свойствах воды, помогут развиваться мелкой и крупной моторике у вашего малыша, усовершенствовать фантазию и смекалку, а отличное настроение вам и вашему ребенку просто обеспечено.

1. «Кораблики» — познакомить детей со свойствами плавающих предметов . В таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит .Закрепляются понятия « плавают» - « тонут».
2. «Рыбалка» - используя ситечки для сыпучих продуктов выловить плавающие предметы.
3. «Нырки» — познакомить детей со свойствами «ныряющих» игрушек .Ребенку дают теннисные шарики, резиновые игрушки и показывают, что с ними происходит, если их бросить в воду
4. Переливашки - всеми любимые и никем не заменимые .В ход идут любые емкости : лейки, бутылочки, стаканчики. Можно играть и в ванне, и в тазу, и в раковине. (используем безопасные, не бьющиеся предметы, резиновые груши, пипетку, губку)
5. «Соберем водичку» — научить пользоваться губкой для сбора воды - ребенку даются разноцветные губки, закрепляется знание детей о цвете , потом показываем, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки, набираем при помощи губки воду в миску.
6. «Пена» — научить детей делать пену из шампуня. В таз наливают теплую воду, потом добавляют шампунь. Взбивая руками воду, получают пену.(Для деток постарше можно дать трубочку для коктейля и предложить в нее подуть ,занимательно смотреть как поднимается «пенный замок»). В такой воде можно купать куклу .
7. «Мыльные пузыри» - пускать и наблюдать какие они получаются по размеру и как летят .Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырек. .
8. Моем ручки. Используйте художественное слово: « Водичка не любит нечистоты и грязноту, кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!» Но если мы вымоем руки и лица, Водичка довольна и больше не злится.»
9. « Мельница» Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения. Материал: пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки. Предложите детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки.
10. Попросите оказать помощь во время уборки, дайте ребенку в руки влажную салфетку и предложите обтереть – помыть свои машинки , кубики, устройте для кукол банный день....

Прекрасного настроения !

