

## «Играю, речь развиваю!»

Развитие речи у детей в дошкольном возрасте происходит быстро. В старшем дошкольном возрасте, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достаточно хорошо владеет речью как средством общения и культуры; происходит обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Многие дети допускают грамматические ошибки в разговорной речи, неохотно участвуют в словесных играх, не проявляют интереса к письменной речи, но ряд речевых недостатков устранить легко и доступно не только педагогу, а так же и родителям.

Актуальность данной темы определяется необходимостью создания в семье для ребенка таких условий, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился грамотно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно составлять рассказы по картинкам из личного опыта.

***Работа по развитию речи ведется по таким направлениям:***

- воспитание звуковой культуры речи (учим произносить внятно определённые звуки - водичка льётся с-с-с; комар пищит – з-з-з-з);
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование грамматического строя речи (учим согласовывать существительное с прилагательным; учим употреблять предлоги – в, на, под, за; учимся употреблять существительные во множественном и единственном числе);
- развитие связной речи (учим слушать внимательно, понимать заданный вопрос; отвечать на него; говорить, не перебивая друг друга; употреблять в речи вежливые слова).

Я предлагаю вам подборку игр, которые вы можете проводить с детьми без специальной подготовки, в любом месте и в любое время.

**Игра «Подбери признак».**

Цель: развитие умения согласовывать прилагательные с существительными.

Воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), родители отвечают.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) – новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) – белая, праздничная....

Шуба (какая?) – меховая, теплая...

### **Игра "Найди противоположное слово".**

Цель: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а лимон .....(*кислый*).

Луна видна ночью, а солнце .....(*днем*).

Огонь горячий, а лед .....(*холодный*).

Тополь высокий, а шиповник ..... (*низкий*).

Река широкая, а ручей .....(*узкий*).

Камень тяжелый, а пух ..... (*легкий*).

Редька горькая, а груша ..... (*сладкая*).

### **Игра «Пословицы и поговорки».**

Цель: развитие умения находить слова-антонимы в пословицах и поговорках.

«Ученье – свет, а не ученье – тьма».

«Меньше говори, а больше делай».

«Труд кормит, а лень портит».

«Готовь сани летом, а телегу зимой».

«Большая работа лучше большого безделья».

«Лето собирает, а зима подъедает».

«Чужбина – калина, родина – малина».

### **Игра «Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов».**

Предлагаю несколько картинок, из которых нужно выбрать подходящую.

- Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами

Он на севере живет, вместо сена мох жуёт.

- Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки,

Разлинованы лошадки от копыт до головы.

- Маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки.

- Хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

- Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам.

### **Игра «Речевые аналогии».**

Цель: развитие умения подбирать слова так, чтобы получились похожие пары слов, просим объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец – овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).

Помидор – огород, яблоко (забор, сад, груша).

Часы – время, градусник (кровать, температура, окно).

Машина – мотор, лодка (парус, вода, палуба).

Стол – скатерть, пол (мебель, доски, ковёр).

### **Игра «Назови лишнее слово»**

#### Среди имен существительных

Кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

Стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша.

#### Среди имен прилагательных.

Грустный, печальный, унылый, глубокий;

Храбрый, звонкий, смелый, отважный;

Желтый, красный, сильный, зелёный; и т.д.

#### Среди глаголов

Думать, ехать, размышлять, соображать;

Бросился, слушал, ринулся, помчался;

Ненавидеть, презирать, наказывать;

Приехал, прибыл, убежал, прискакал;

Пришел, явился, смотрел;

Выбежал, вошел, вылетел, выскочил;

Таким образом, используя данные дидактические игры в повседневной жизни, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Дидактические игры развивают речь детей: пополняют и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь, умение правильно выражать свои мысли.