

# Советы при работе над дифференциацией (различением)

## ЗВУКОВ

### РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ ПРИ ОТСУТСТВИИ ЗАМЕНЫ ЗВУКОВ

- Предварительно потренируйтесь произносить тот дефектный звук, который раньше был у ребенка.  
Вы произносите слова так, как ребенок произносил их раньше (то есть, дефектно выговаривая поставленный звук), затем — правильно (иногда — наоборот). Ребенок «угадывает», когда вы произнесли слово правильно.
- Ребенок должен произносить слова сначала правильно, затем — так, как произносил раньше (иногда — наоборот). Вы «угадываете», когда он произнес правильно, а когда — нет. Время от времени вы будете «допускать ошибки» (путать правильно и неправильно произнесенные слова), а ребенок должен эти ваши ошибки обнаруживать и исправлять.
- Вы произносите слово так, как прежде произносил его ребенок. Он должен «исправить» ваше произношение — произнести слово правильно.
- Вы произносите какое-нибудь слово правильно, а ребенок должен повторить его за вами так, как он произносил его раньше (дефектно), а затем «исправить» свое произношение.
- Ребенок должен произнести слово сначала правильно, потом так, как он произносил его раньше (дефектно), затем — опять правильно.

### РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ ПРИ ЗАМЕНЕ ЗВУКОВ

Работа по разграничению звуков будет описываться на примере звуков [с] и [ш]. Предполагаемая ситуация: вместо звука [ш] ребенок произносил звук [с]. Предварительно познакомьте ребенка с соответствующими буквами.

**Дифференциация звуков в изолированном положении.**

Когда вы показываете ребенку буквы [с] или [ш] — он должен произносить соответствующие звуки.

**Дифференциация звуков в слогах.**

Вы очень медленно произносите слоги, среди которых встречаются слоги со звуками [с] и [ш]: - [ра], [ши], [ло], [су], [рэ], [ша] и т. п.

Когда ребенок слышит один из дифференцируемых звуков, он должен показывать вам картинку с соответствующей буквой и называть тот звук, который услышал.

**Дифференциация звуков в словах.**

- Вы медленно произносите слова, где звуки [с] или [ш] стоят в начале слова (сад, сын, шуба, сон, шаг и т. п.), ребенок должен назвать тот звук, с которого начинается слово. Следите, чтобы не получалось чередования слов сначала с одним, потом с другим звуком, в этом случае ребенок перестанет обращать внимание на словесный материал, а начнет просто поднимать руку через слово.
- Вы произносите простые слова, где звуки [с] или [ш] находятся в середине слова: каша, коса, усы, душа, уши, лиса и т. п. Задание для ребенка — такое же, как и в предыдущем случае.
- Вы произносите простые слова, где звуки [с] и [ш] стоят в конце слова: лес, ковш, лис, мышь, душ, мыс и т. п. Задание такое же, как в предыдущих случаях.  
Обязательно следите за тем, чтобы среди слов не попадалось таких, в которых одновременно присутствуют оба дифференцируемых звука.
- Ребенок должен придумывать слова, которые начинаются на звук [с] или [ш].

- Вы называете пары слов, отличающихся друг от друга только одним звуком ([с] или [ш]), например: *миска — мишка, уши — усы, каска — кашка, мыс — мышь*, и т. п. Назвав пару таких слов (например, каска — кашка), вы задаете ребенку вопросы, например: «Что надевают на голову строители?», «Что ты кушаешь на завтрак?». Ребенок должен ответить на ваш вопрос, употребив правильное слово.
- Ребенок должен повторять за вами слова, в которых есть сразу оба дифференцируемых звука: *шоссе, суша, сушка, шест* и т. п.
- Ребенок должен повторять за вами слова, в которых есть оба дифференцируемых звука (как в предыдущем упражнении) и слова, в которых один и тот же звук встречается дважды (например: *шашлык, соска, шашки* и т. п.). В последнем случае ребенок часто заменяет повторяющийся звук на другой (например: *шашлык — сашлык или шаслык, соска — сошка или шоска* и т. п.).

#### Дифференциация звуков в предложениях.

Ребенок должен повторять за вами предложения, в которых в большом количестве, в том числе и в одном слове, встречаются дифференцируемые звуки: *Саша шагает по шоссе. Кошка съела мышку. На столе лежат сушки*

#### Дифференциация звуков по картинкам

- Ребёнок должен разложить картинки, в названиях которых есть звуки [с] [ш] на две кучки: в одну — со звуком [с], в другую — со звуком [ш].
- Ребенок должен выбрать из кучки картинок те, в названии которых есть звук [с] (среди картинок должны быть и картинки, в названиях которых есть звук [ш]). Затем из этой же кучки нужно выбрать те картинки, в названии которых есть звук [ш].

### Примерные слова для дифференциации звуков

**Слова для дифференциации звуков [с — ш]:** Саша, шоссе, суша, сушка, шесть, шест, шерсть, шустрость, дюшес, фашист, шествие, костяшка, шелест, самшит, штангист, пустошь, ушастик, шанс, пастушка, машинист, шершень, шашлык, шашка, шишка, соска, сосиска, суслик, самса, свинопас, космос.

**Слова для дифференциации звуков [з — ж]:** жезл, зажигалка, желтизна, жизнь, зажим, зажигание, железо, заживление, визажист, жижа, жужелица, ажиотаж, заноза, зазор, зазноба, зазнайка, зразы.

**Слова для дифференциации звуков [ц — с]:** цистерна, цитрус, царство, лестница, пустыньница, гостиница, станция, специалист, солнце, станица, абсцесс, устрица, процесс, самец, цаца, муха цеце, концепция, Цицерон, царица, стансы, стая, соска, иконостас.

**Слова для дифференциации звуков [л — р]:** рулон, орлы, горло, лорнет, Лара, оверлок, Карл, Клара, сверло, каравелла, коралл, берлога, мармелад, карнавал, Фрол, флора, формула, ларчик, шарлатан, капрал, аврал, рапира, рессора, рокировка, Аврора, курорт, колокол, балалайка, металлолом, головоломка.

**Слова для дифференциации звуков [л — и]:** лайка, лай, яблоко, Ялта, балалайка, оладьи, одеяло, юла, ёлка, слайд, слойка, далай-лама, Ямайка, яйцо, колокол, головоломка.

**Слова для дифференциации звуков [л' — и]:** линейка, лейка, ель, лилия, улей, клей, шлейф, аллея, ясли, ваятель, Юля, кальян, Лия, ялик, литий, альянс, флейта, колея, Ямайка, яйцо, Лиля, ляля.

**Слова для дифференциации звуков [р — й]:** рай, рой, Рая, яркость, ярмарка, ярмо, район, край, покрой, тройка, Ермак, мойра, сайра, юрта, фейерверк, Бейрут.

**Слова для дифференциации звуков [р' - й]:** прерия, рейка, корейка, Юрий, гурия, ария, Мария, боярин, мэрия, Австрия, фурия, ремейк, Фридрих, рефрен, референт, передряга, секретарь, перекресток.

Слова для дифференциации звуков [р' — л']: солярий, малярия, кавалерист, апрель, клирик, перелесок, пилигрим, гриль, прелесть, лирика, прель, прилив, лекарь, переплет, перепелка.

Слова для дифференциации звуков [т' — ч]: учитель, птичка, течь, печать, мечеть, картечь, аптечка, чтение, четверть, птенчик, почтение, тенёчек, тётя, тетива, тетерев, точка, чучело, почемучка, черчение, чечетка.

### Правила дифференциации звуков

- Если у ребенка не было замены звуков (например, он произносил звук [ш] как неясный шипящий звук или звук [р] — одноударно), очень желательно разграничить его старое произношение от нового. Это позволит ребенку быстрее «отделался» от прежнего дефектного произношения.
- Если ребенок никак не выговаривал каких-то звуков (пропускал их в речи), необходимость дифференциации этих звуков отпадает сама собой (разграничивать оказывается нечего).
- Если ребенок заменял звук на какой-нибудь другой звук (например, [ш] произносил как [с], или [р] — как [л]), эти звуки обязательно нужно разграничить, чтобы предотвратить возникновение у ребенка нарушений чтения и письма.
- Начинать дифференцировать звуки можно после того, как ребенок свободно произносит их в слогах вслед за вами по подражанию.