


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ладушки» г. Лихославль**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от №1 от 30.08.2019г

Утверждаю Зав. МДОУ
«Детский сад «Ладушки» г. Лихославль
Любимова Е.Н.
30.08.2019г



Программа «Здоровье»

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ладушки» г. Лихославль
На 2019 – 2022г.**

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	5
Аналитическое обоснование программы	6
1.1. Анализ оздоровительного процесса в ДОО.....	6
1.2. Анализ физкультурно-оздоровительного процесса в дошкольном образовательном учреждении.	10
1.3. Анализ коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях логопедического пункта.....	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения программы	11
1.5. Материально – технические условия программы	12
1.6. Кадровое обеспечение.....	12
2. Концептуальные подходы к построению программы	13
2.1. Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования	13
3. Современные оздоровительные и здоровьесберегающие технологии	15
4. План санитарных мероприятий	17
5. Комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий	18
6. Мониторинг эффективности реализации программы «Здоровья»	22
Литература	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Здоровье» на 2019 - 2022 гг. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения Педагогический	Педагогический совет от 30.08.19г.
Основание для разработки Программы	Повышение физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни дошкольников
Исполнители Программы	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги.
Цель Программы	Развитие в образовательном учреждении организационнопедагогических, материально-технических, санитарно -гигиенических и других условий здоровьесбережения, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.
Задачи Программы	<input type="checkbox"/> внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; <input type="checkbox"/> способствовать формированию оптимальных комфортных условий для всех участников образовательного процесса, направленных на здоровьесбережение; <input type="checkbox"/> создать условия для материально-технического, информационного обеспечения агитационной работы по приобщению к здоровому образу жизни; <input type="checkbox"/> содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности; <input type="checkbox"/> формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностей организма дошкольников; <input type="checkbox"/> внедрение образовательных программ, инновационных технологий, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни; <input type="checkbox"/> объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы; <input type="checkbox"/> повысить функциональные и адаптационные возможности организма за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
Важнейшие целевые индикаторы Программы	1.Выполнение режима дня с включением в него здоровьесберегающих технологий. 2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезниодним ребенком при простудных заболеваниях). 3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению. 4. Рабочие материалы по контролю: диагностические карты,

	опросники, анкеты, циклограммы
Сроки реализации	Программа рассчитана на 2019- 2022гг
Перечень разделов программы	<p>Паспорт программы Пояснительная записка 1. Аналитическое обоснование программы 1.1. Анализ оздоровительного процесса в 1.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ 1.3. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопедического пункта 1.4. Анализ ресурсного обеспечения 1.5 Материально-технические условия программы 2. Концептуальные подходы к построению программы 2.1. Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования 3. Современные оздоровительные и здоровьесберегающие технологии 4. План санитарных мероприятий 5. Комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий 6. Мониторинг эффективности реализации программы «Здоровья» Литература</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса. 2. Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей. 3. Стимулирование внимания дошкольников к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания в условиях семьи. 4. Совершенствование системы физического и психического воспитания на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.</p>
Управление программой и осуществление контроля за ее реализацией	Педагогический совет ДОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.

Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников. Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье». Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении.

Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-
- методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение здоровьесберегающих технологий,
- способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи:**

- ✚ Изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ДОУ.
- ✚ Определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса.
- ✚ Разработать концептуальную модель программы.
- ✚ Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.
- ✚ Отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДОУ.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих **основных принципах здоровьесберегающих технологий:**

- принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

- принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинского работника ДОУ.
- принцип концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- принцип повторения умений и навыков – один из самых важных, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- принцип успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.
- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- принцип целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОУ создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.
- принцип индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.
- принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
- принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.
- принцип взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей. Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ оздоровительного процесса ДОУ

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Учитывая

специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ДООУ:

Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и ежедневные прогулки, самомассаж, упражнения на релаксацию и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДООУ.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В МДООУ «Детский сад «Ладушки» создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (применение чесночных бус, употребление свежего и репчатого лука и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

- рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные

оздоровительные подвижные игры, игровые и динамические часы, музыкотерапия в режимных моментах);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта после употребления пищи);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмические упражнения и др.); - режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- медицинской сестрой;
- воспитателями;
- инструктором по физической культуре.

МДОУ «Детский сад «Ладушки» начал свою работу с 1 сентября 2016 года.

Созданы медико-педагогические условия и система оздоровительных мероприятий.

В течение каждого учебного года производится :

Анализ здоровья дошкольников:

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2017 по 2020 гг

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Количество детей в доу	89	110	116	105
Возраст детей	2017г.	2018 г.	2019г.	2020г.
До 3-х лет	9,8	7	8.5	7
С 3-х до 7-ми лет	8,2	6	6	4.7

ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Группы здоровья	2016 - 2017год	2017 - 2018год	2018 - 2019год	2019-2020год
1-я	24	34	43	44
2-я	62	73	70	59
3-я	3	3	3	2

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Кол.детей	2016 - 2017год	2017 - 2018год	2018 - 2019год	2019-2020год
Всего детей	89	110	116	105
Здоровых	86	107	113	103
Состоят на «Д» учете	3	3	3	2

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

	2016 - 2017год	2017 - 2018год	2018 - 2019год	2019-2020год

Нормосомия	87	106	113	102
Гипосомия	-	-	-	2
Гиперсомия	2	2	3	1

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА

Наименование травм	2016 - 2017год	2017 - 2018год	2018 - 2019год	2019-2020год
Переломы	-	-	-	-
Ушибы	-	-	1 дом	1 дом
Сотрясение мозга	-	-	-	-
Ожог	-	1 - дом	-	-
Растяжения	-	-	-	-

ДАННЫЕ ПО ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТЕЙ МБДОУ

Перечень вакцинаций	2017-2018	2018-2019	2019-2020год
Количество детей	110	116	105
Реакция Манту	52	26	73
Паротит	9	19	26
Корь	9	19	26
Полиомиелит	16	17	12
Грипп	24	10	34
Краснуха	9	19	24
Пневмококк	8	11	14
Столбняк	18	19	23
Гепатит	3	-	-

ИТОГИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МДОУ

специалисты	2016 - 2017год	2017 - 2018год	2018 - 2019год	2019-2020год
Педиатр	42	88	48	21
Лор	-	59	42	68
Окулист	32	48	36	-
Хирург	19	42	36	-
Невролог	19	43	-	-
Уролог	19	28	24	-
Дерматолог	-	59	46	-
Стоматолог	42	60	81	-
Ортопед	-	12	24	-

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга: выявление уровня здоровья детей и физических возможностей .

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов

ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;

- оценка адаптации детей к ДОУ (педагогическое отслеживание);
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.

Оздоровительная работа медицинской сестры включает в себя составление:

- индивидуальная карта здоровья ребенка;
- разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм.

1.2. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок.

Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок.

Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: динамические паузы между образовательной деятельностью, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», «Игровые и динамические часы», спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения, индивидуальная работа с детьми.

3 блок.

Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности. С этой целью в ДОУ имеется спортивный зал. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, в каждой группе имеются физкультурные уголки.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическая культура», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке. Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало повышению положительной динамики у детей улучшения показателей физической подготовленности.

Данные по физической подготовленности формируются к 25 мая.

Физическая подготовленность

год	уровень		
	высокий	средний	низкий
2016-2017	56%	37%	7%
2017-2018	77%	23%	3%
2018-2019	80%	18%	2%

2019-2020год	82%	18%	0%
--------------	-----	-----	----

1.3. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Содержание коррекционной работы предусматривает коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) с нарушениями речи с нормальным слухом и интеллектом. Целью данного направления является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на устранение речевого дефекта детей, обусловленного речевым недоразвитием, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний.

Реализация поставленной цели возможна через решение следующих задач :

- Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей 4-7 лет с ОНР и ФФН;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза);
- Развитие словаря ребенка;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, которые определяет ПМПК.

Особая роль отводится диагностике учителя-логопеда, позволяющей:

- Своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;
- Определить оптимальный педагогический маршрут ребенка;
- Спланировать коррекционные мероприятия работы с ребенком;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Консультировать родителей ребенка.

В качестве источника диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н.В. Нищевой. Выбранные методики позволяют детально изучить уровень сформированности речи у детей с нарушениями речи. Полученные данные фиксируются в речевой карте на каждого ребенка. Кроме этого, в процессе обследования, выделяют следующие **качественные показатели:**

- Характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка (особенности контакта ребенка, эмоциональная реакция на ситуацию обследования, реакция на одобрение и неудачи, особенности общения и реакция на результат);
- Характеризующие деятельность ребенка (понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания, характер деятельности, темп и динамика деятельности, работоспособность, организация помощи);
- Характеризующие особенности познавательной деятельности и моторной функции ребенка (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления).

Отбор детей в логопункт и обучение в ходе коррекционной деятельности.

Учитель-логопед детского сада посещает группы, выделяя тех детей, которые нуждаются в целенаправленной логопедической помощи. Затем формирует подгруппы для фронтальной и индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития.

Составляет сетку занятий, которую утверждает заведующий дошкольным образовательным учреждением.

1.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение базируется на основе рекомендаций Программы воспитания, образования, и развития детей «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторы Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется инструктором по физической культуре физического воспитания на основе методических рекомендаций к комплексной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторы Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. В основе данного планирования лежит учебно методический комплект К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников», программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДООУ, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения. Коррекция речевых патологий у детей осуществляется учителем-логопедом посредством ряда программ обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, рассчитанных на детей от 4 до 7 лет, авторов Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; Н.В. Нищевой

1.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В дошкольном учреждении есть медицинский кабинет. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и

спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

медицинская сестра – 1 – штатная единица ЦРБ г. Лихославля (реализация программ по согласованию)

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы:

- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- воспитатели – 9.

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы «Здоровья», призванной обеспечить комплексное медико-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Растить здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Развитие в образовательном учреждении организационнопедагогических, материально-технических, санитарно -гигиенических и других условий здоровьесбережения, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

ЗАДАЧИ:

- внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- способствовать формированию оптимальных комфортных условий для всех участников образовательного процесса, направленных на здоровьесбережение;
- создать условия для материально-технического, информационного обеспечения агитационной работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностей организма дошкольников;
- внедрение образовательных программ, инновационных технологий, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни;
- объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;

- повысить функциональные и адаптационные возможности организма за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Программа рассчитана на 2019-2022 годы.

Предполагаемый результат:

- Созданы все условия для полноценного здоровья детей.
- Организована и скоординирована медико-педагогическая работа с учетом естественных возможностей и потребностей ребенка.
- Работа с родителями построена на принципах преемственности семьи и ДООУ.
- Материально-техническая база соответствует всем требованиям и условиям.

Планируемый конечный результат:

- Создана программа по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста.
- Дошкольники отличаются хорошей физической подготовленностью и крепким здоровьем, психологическим благополучием, у ребенка сформированы ценностные основы отношения к действительности.
- Повышена физиологическая адаптация, психологическая готовность к обучению в школе.

2.1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования:

- Использование потенциальных возможностей ДООУ (вариативность форм оказания дошкольных образовательных услуг).
- Открытость системы дошкольного образования социальной среде, взаимодействие ее с другими социальными институтами детства.
- Инновационная деятельность ДООУ.
- Реализация приоритетного направления деятельности детского сада.
- Использование валеологической поддержки образовательного процесса в ДООУ.
- Коэффициент посещаемости ДООУ.

Реализация мониторинга осуществляется на основе документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
 - оценка деятельности ДООУ при помощи анкетирования родительской общественности;
 - самоанализа деятельности ДООУ в аспекте качества образования;
 - отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (отчет 85-К)
- Результаты мониторинга фиксируются в таблицах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, на основании которых дается оценка деятельности ДООУ.

Система методической работы по повышению компетентности педагогов

предусматривает: реализацию комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий;

- обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию с разными группами здоровья;
- снижение и профилактику детской заболеваемости;

- повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание помощи педагогам в проведении мониторинга.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.

В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в ДОУ будет постоянно повышаться профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводиться мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников. Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДОУ будет обновляться вариативная здоровьесберегающая среда, проводиться совместные с родителями оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Малые Олимпийские игры», «Семейные старты», в которых использоваться нетрадиционное спортивное оборудование. С целью популяризации физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду.

3. СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДРАВЛИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СВОЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГАМИ.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Динамические паузы Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Все педагоги ДОУ

6. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
7. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
8. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
9. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
10. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11. Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
12. Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате- 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
13. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка,	Воспитатели

	фиксировано, в зависимости от поставленных задач	посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	
19. Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
20. Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели

4. ПЛАН САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	мероприятия	срок	ответственный
1	Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий.	Постоянно, ежедневно	Медсестра
2	Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд.	Постоянно, ежедневно	Медсестра Заведующий ДОУ
3	Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий.	Во время инфекционных заболеваний.	Заведующий Медсестра
4	Качественное проведение сезонной неспецифической иммунокорректирующей профилактики гриппа и ОРЗ по соответствующим схемам с использованием адаптогенов растительного происхождения, витаминов.	С октября по февраль	Медсестра Участковый врач-педиатр
5	Осуществлять преемственность между детской поликлиникой и ДОУ	Постоянно	Врач-педиатр, Медсестра
6	Информировать педагогический коллектив о состоянии здоровья воспитанников на медико-педагогических совещаниях.	1 раз в 3 месяца	Медсестра

7	Продолжать работу по повышению медицинской грамотности воспитателей, родителей. Активно воздействовать на образ жизни ребёнка путём целенаправленного санитарного просвещения родителей.	Постоянно.	Врач-педиатр Медсестра Заведующий
---	--	------------	---

5. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

№п/п	Содержание работы	срок	ответственные
1	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах.	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели, пом. воспитатели
2	Сон при температуре воздуха в спальне 14-16 градусов,	Ежедневно	Воспитатели
3	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна для дыхательной и пищеварительной системы.	Ежедневно	Воспитатели
4	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.	Ежедневно	Воспитатели
5	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех группах.	Ежедневно	Воспитатели
6	Игры с водой с целью закаливания во 2-й мл. и средней группах.	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед физкультурным занятием.	Ежедневно	Воспитатели, пом. воспитателя

Организация питания.

Цель: обеспечение полноценным рациональным питанием, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров, соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекции и интоксикации, нормализации обмена веществ.

Фрукты ли фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня.	Весна, осень	Медсестра, повара
Использовать в рационе питания детей кисломолочную продукцию.	Согласно меню и карт раскладок	Медсестра, повара
Ввести в рацион овощные салаты, овощи, чесночно-	Ноябрь- апрель	Медсестра, повара

луковые закуски.		
Витаминация третьих блюд аскорбиновой кислотой.	Ноябрь - апрель	Медсестра

Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Цель: организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет потребность детей в движениях, соответствует функциональным возможностям растущего организма и способствует укреплению здоровья детей.

№п/п			
1	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, Муз.рук.
3	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры	Ежедневно На прогулке и в свободное время	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
4	Интегрированные оздоровительные занятия	1 раз в месяц	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук.
5	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - физкультминутки	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук.
6	Оздоровительный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук.
7	Физкультурные досуги с участием родителей	По плану В течение года	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук.
8	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.рук.
9	Дыхательные упражнения	Во время образовательной деятельности	Инструктор по физкультуре, воспитатели
10	Пальчиковая и артикуляционная гимна-	Во время стика занятий физкультуре,	Инструктор по физкультуре, воспитатели, Учитель-логопед

Коррекционно-логопедические и музыкально-оздоровительные мероприятия.

Цель: сочетание психолого-педагогических подходов с лечебнопрофилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями;

1	Проведение фронтальных и индивидуально-групповых коррекционных занятий.	По плану	Учитель-логопед
2	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы; - мелодекламация	3-4 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
3	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	Воспитатели, учитель-логопед
4	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.	Во время занятий	Воспитатели, учитель-логопед
5	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Во время занятий	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед, Инструктор по физкультуре
7	Интегрированные оздоровительные занятия	По плану	Воспитатели, учитель-логопед, Инструктор по физкультуре
8	Игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и коррекции нежелательных черт характера; игры и упражнения по телесной терапии.	По плану	Воспитатели, инструктор по физкультуре учи тель-логопед
9	Музыкальные занятия с акцентом на эмоционально-психологическую коррекцию	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
10	Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель

Санитарно- просветительская работа (с детьми, сотрудниками, родителями)

Санитарно-просветительская работа с детьми.

Цель: формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья

1	Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.	Ежедневно	специалисты
---	---	-----------	-------------

2	Интегрированные оздоровительные занятия.	По плану	специалисты
3	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей.	Постоянно	специалисты

Санитарно-просветительская работа с сотрудниками.

Цель: повышение компетентности сотрудников ДОУ в плане оздоровительной деятельности.

1	Усилить санпросветработу среди воспитателей по дошкольному физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, закаливанию, оздоровлению.	В течение года	Медсестра
2	Проведение очередных инструктажей с воспитателями и педагогами на тему: «Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада»	Ноябрь-декабрь	Заведующий
3	Рассмотрение вопросов возрастной физиологии и психологии	1 раз в квартал	Воспитатели медсестра
4	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников детского сада.	Постоянно	Медсестра
5	Провести консультации для всех специалистов: «Выполнение режима дня и индивидуальный подход к детям – залог успешной работы по снижению заболеваемости».	В течение года	Медсестра Заведующий
6	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления	1 раз в год	Заведующий Педагоги

Санитарно-просветительская работа с родителями.

Цель: реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

1	Усилить контроль за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей.	Ежедневно	Заведующий, ст. воспитатель медсестра
2	Усилить контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий.	2 раза в месяц	Ст. воспитатель
3	Контроль за соблюдением режима дня в группах.	Ежедневно	Заведующий, медсестра ст. воспитатель
4	Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе в осеннее-	Ежедневно	Заведующий, ст. воспитатель

5	зимний сезон Контроль за проведением закаливающих процедур.	Ежедневно	Медсестра, ст. воспитатель
6.	Контроль за соблюдением санитарноэпидемиологических требований.	Ежедневно	Заведующий, медсестра

6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Выявить и определить эффективность реализации программы «Здоровье» на определенном этапе.

Эффективность работы

В оценке эффективности проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий основным критерием является динамика уровня заболеваемости детей в течение года в сравнении с заболеваемостью за предшествующий год. Кроме того, эффективность оздоровления детей оценивается по следующим показателям:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика основных показателей физического развития (вес, рост);
- При уменьшении длительности каждого последующего эпизода острого заболевания;
- При снижении числа дней посещения ДОУ, пропущенных одним ребенком за год;
- При нормализации показателей функционального состояния организма (хороший сон, аппетит, улучшение эмоционального состояния, самочувствия).

Система мониторинга.

Для диагностики педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» мы используем диагностические карты, разработанные творческой группой методистов во главе с методистом района. Структурированный в таблице диагностический материал, направлен на оценку качества педагогического процесса. Заполнение таблиц позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в разных возрастных группах, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года). Мониторинг педагогического процесса Программы осуществляется два раза в год (сентябрь и апрель). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты, оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Мониторинг осуществляется с использованием диагностики результатов, заложенных в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. для каждой возрастной группы.

ЛИТЕРАТУРА

Перечень комплексных программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Вераксы и др., Образовательная программа дошкольного образования разработанная на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ладушки» г.Лихославль

Перечень технологий и пособий:

«Формирование основ безопасности» - 2-7 лет К.Ю. Белая МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015г.
«Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»
О.Е. Белая Волгоград Изд. Учитель 2012г.

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми с 3-7 лет»
Т.Ф. Саулина «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Игры с разрезными картами по освоению опыта здоровьесбережения (средняя группа) Н.Н.Гладышева Н.В.Шилова «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

«Физическая культура в детском саду с детьми» по возрастам
Л.И. Пензулаева «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 3-7 лет
И. Пензулаева «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Гимнастика и массаж для самых маленьких Л.Г. Голубева Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет Э.Я. Степанова Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми с 3-7 лет М.М. Борисова Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Игры-занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет С.Н. Теплюк Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Система музыкальнооздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.А.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2012