Согласовано
Советом МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль
Протокол №1 от 15.09.2016г.

Принято педагогическим советом МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль
Протокол №1от 31.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль

(Е.Н. Любимова)
Приказ № 59 от 31.08.2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования,

разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Ладушки»

г. Лихославль

Лихославль
2021 г.

Содержание

№п/п	Содержание образовательной программы	стр.
I	**Целевой раздел**	**3**
1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль	**3**
1.1	Введение	**3**
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	**4**
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	**4**
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	**5**
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	**7**
	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	**7**
	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	**8**
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	**8**
	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.	**10**
II	**Содержательный раздел**	**27**
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	**27**
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	**37**
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**53**
2.4	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	**56**
2.5	Преемственность ДОУ и школы	**62**
2.6	Взаимодействие с социумом	**66**
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	**67**
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**70**
III	**Организационный раздел**	**71**
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**71**
3.2	Режим дня	**75**
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**96**
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	**100**
IV	**Краткая презентация Программы**	**102**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль

1.1. Введение

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль разработана с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации:

- Федерального закона № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу с 1 января 2014 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа МО и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. (зарегистрирован в Минюсте 26 сентября 2013 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»- СанПиН 2.4.1. 3049-13".

Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Общие сведения о МДОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль.

Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль

Тип - дошкольное образовательная организация.

Местонахождение Учреждения: Тверская область, г. Лихославль

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Лихославльский район» тверской области

Функции и полномочия учредителя осуществляет МУ Отдел образования Администрации Лихославльского района Тверской области (далее - по Уставу Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 171210, Тверская область, г. Лихославль, ул. Первомайская, д.15.

Почтовый адрес Учредителя: 171210, Тверская область, г. Лихославль, ул. Первомайская, д.15.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: Тверская область, г. Лихославль Лихославльский пер. дом 19.

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОУ, утверждён приказом МУ Отдела образования администрации Лихославльского района Тверской области № 380 от 7 октября 2015 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 69Л01 № 0001939, выданная Министерством образования Тверской области 1 августа 2016 года, регистрационный № 309.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, реализуемой комплексной программой «Радуга».

Программа направлена на достижение следующих целей:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Для реализации выше обозначенных целей и задач необходимыми и достаточными будут следующие **принципы** построения образовательного процесса:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4.реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от **возрастных и индивидуальных особенностей детей**, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Численность детей в группах на 1-е сентября2020г.		
1	1-я ясельная группа раннего возраста	5чел.
2	2-я ясельная группа (1-я младшая)	9 чел.
3	2-я младшая группа	15 чел.
4	средняя группа	19 чел.
5	старшая	25 чел.
6	подготовительная	21 чел.
Плановая мощность 110 детей. На 1-е сентября 94 чел		

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Коллектив МДОУ составляет 35 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 инструктор по физической культуре (по плаванию).

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

ИНФОРМАЦИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАНИКОВ НА 1-Е СЕНТЯБРЯ 2021Г.

	Количество детей на 1.09.21 г.	
	всего	**99**
Особенности семьи	Полные семьи	89
	Неполные семьи	9
	Опекуны	3
	Многодетные	28
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	92
	Живут с родителями	2
	Аренда жилья	5
Образование	Высшее	60
	Средне-спец.	120
	Среднее	17
	Неполное среднее	0
Социальный состав	Интеллигенция	10
	Рабочие	107
	Служащие	43
	Без работы/домохозяйки	20
	ИП	19
Уровень дохода	Малообеспеченные	9
	Средний	89
	Выше среднего	0
Неблагополучные семьи		2
Семьи испытывающие временные жизненные трудности		2

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогами МДОУ проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Тематический модуль «Здоровье»

№п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
2.	Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
3.	При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
4.	Умеет самостоятельно есть

Тематический модуль «Физическая культура»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь
2.	Может прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед и т.д.
3.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
4.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через предмет, лежащий на полу

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Социализация»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет действовать с предметами и игрушками, объединяет их несложным сюжетом
2.	Умеет выполнять действия в соответствии с ролью (2-3 последовательных эпизода)
3.	Умеет подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители
4.	В подвижных играх умеет передавать простейшие образные действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчик и т.д.)
5.	Принимает участие в совместных играх

Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Выполняет простейшие поручения (совместно с воспитателем)
2.	Наблюдает за трудовым процессом воспитателя в уголке природы, пом. в-ля в групповой комнате.

Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила в д/саду (не кусается, не дерется, не толкается)
2.	Соблюдает элементарные правила взаимоотношения с внешней средой (растениями, животными)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
	Тематический модуль **Продуктивная (конструктивная) деятельность**
1.	Различает основные формы деталей строительного материала)
2.	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм
3.	Может собрать пирамидку, матрешку
	Тематический модуль **Математика**
1.	Умеет подбирать по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т.п.
2.	Умеет подобрать по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону
3.	Умеет подобрать вкладыш по цвету
4.	Показывает пустой (полный) стакан
5.	Показывает много (мало) песка
6.	Показывает большой (маленький) предмет (из двух)
7.	Собирает пирамидку на конусной основе из 3-5 колец, матрешку (трехместную)
8.	Может показать, на каком рисунке изображено 2 предмета (1 предмет)
	Тематический модуль **Формирование целостной картины мира**
1.	Различает и называет предметы ближайшего окружения
2.	Называет имена членов своей семьи и воспитателей
3.	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей
4.	Различает и называет некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)
5.	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)
6.	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях (снег, дождь и т.д.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Речевое общение»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Может поделиться информацией (например: «Ворону видел» и т.п.), пожаловаться на неудобства (замерз, устал и т.п.) и действия сверстника (отнимает и т.п.)
2.	Сопровождает речью игровые и бытовые действия (2-4 предложения)
3.	Говорит не торопясь, внятно
4.	Отвечает на несложные вопросы воспитателя

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области

1.	Воспринимает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.
2.	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
3.	Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Художественное творчество»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер и т.п. и пользоваться ими
2.	Умеет проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии
3.	Знает цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный
4.	В лепке умеет скатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями
5.	Умеет сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, сплющивать комок глины (пластилина) между ладонями
6.	Умеет соединять 2-3 знакомые формы

Тематический модуль «Музыка»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Узнает знакомые мелодии
2.	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
3.	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
4.	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
5.	Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Тематический модуль «Здоровье»

№п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
2.	Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется мылом
3.	Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
4.	Умеет самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Тематический модуль «Физическая культура»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление

2.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
3.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
4.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см
6.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой в даль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Социализация»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Может играть рядом, не мешать другим детям, объединяться в маленькие группы (по двое) на основе личных симпатий
2.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу
3.	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект
4.	Использует в игре замещение недостающего предмета
5.	Умеет соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения: одновременно начинать или прекращать действие по сигналу воспитателя, действовать поочередно

Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
2.	Умеет замечать непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых
3.	Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, собрать мусор и т.п.)
4.	Вместе в воспитателем участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке (полив цветов, вытирать пыль на крупных листьях, сажать лук и т.п.)

Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила в д/саду (не кусается, не дерется, не толкается)
2.	Соблюдает элементарные правила взаимоотношения с внешней средой (растениями, животными)
3.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (не выбегать на проезжую часть и т.п.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
	Тематический модуль

Продуктивная (конструктивная деятельность)	
1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
2.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
3.	Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие
Тематический модуль Математика	
1.	Показывает на картинке красный, синий, желтый предметы
2.	Показывает круг, треугольник, шарик, кубик
3.	Показывает большой (маленький) предмет в выборе из двух
4.	Показывает длинную (короткую ленту)
5.	Собирает пирамидку на конусной основе из 5 колец, трехместную матрешку
6.	Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке «Репка»
7.	Считает наизусть до 5
8.	Показывает картинку, на которой изображено 3, 1, 2 предмета
9.	Может разложить на группы (не более 3) предметы по общему названию; цвету (форме, размеру)
10.	Показывает предмет, который находится над, под, перед, за, около (например, игрушечного стола)
11	Может сказать, что находится спереди (сзади), вверху (внизу), близко (далеко) от себя
Тематический модуль Формирование целостной картины мира	
1.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, и выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
2.	Имеет представление о деятельности людей в обществе и дома
3.	Ориентируется в помещении д/сада
4.	Называет свой город
5.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
6.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
7.	Проявляет бережное отношение к природе
8.	Имеет представление о строении собственного тела

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Речевое общение»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
2.	Умеет при небольшой помощи взрослого составить рассказ об игрушке и по сюжетной картинке
3.	Употребляет в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4.	Принимает участие в театрализации хорошо знакомых произведений

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы

	воспитателя
2.	Может прочитать наизусть небольшие потешки и стихотворения
3.	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Художественное творчество»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
	Рисование
1.	Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер и т.п. и пользоваться ими
2.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
3.	Знает цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, голубой, розовый
4.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
4.	Освоил формообразующие движения
	Лепка
5.	В лепке умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, использует приемы сплющивания, соединения, защипывания краев формы кончиками пальцев
6.	Умеет лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы
	Аппликация
7.	Умеет пользоваться клеем
8.	Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур
9.	Умеет украшать заготовки из бумаги разной формы
10.	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию

Тематический модуль «Музыка»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Слушает музыкальное произведение до конца
2.	Узнает знакомые песни
3.	Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
4.	Поет, не отставая и не опережая других
5.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, платочки и т.п.)
6.	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Здоровье»

№п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
2.	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
3.	Соблюдает элементарные навыки приема пищи (правильно пользуется: столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом) салфеткой, полощет рот после еды)

Тематический модуль «Физическая культура»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног
2.	Умеет лазать по гимнастической стенке
3.	Умеет ползать разными способами
4.	Умеет прыгать в длину с места (70 см)
5.	Сохраняет равновесие на ограниченной площади опоры
6.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
7.	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
7.	Принимает правильное исходное положение при метании; может менять предметы разными способами правой и левой рукой
8.	Умеет отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
9.	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра
10.	Знает и с удовольствием играет в подвижные игры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Социализация»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Проявляет самостоятельность в выборе игры
2.	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения
3.	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель и т.п.) и ведет ролевые диалоги
4.	Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
5.	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, проявляет настойчивость, выдержку
6.	В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила игры
7.	Умеет создавать предметно – игровую среду для реализации своего игрового замысла (подбирать игрушки, атрибуты, предметы – заместители)

Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать и приводить свою одежду в порядок
2.	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
3.	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
4.	Поддерживает порядок в группе и на участке д/сада
5.	Умеет работать на огороде и в цветнике (разбивка грядок, посев семян, полив и т. д.)

Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2.	Имеет знания о своем здоровье и здоровье окружающих
3.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора)
4.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»),

	объясняет их назначение
5.	Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»
6.	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
	Тематический модуль **Продуктивная (конструктивная деятельность)**
1.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
2.	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя
3.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
	Тематический модуль **Математика**
1.	Показывает на картинках цифры от 1 до 9
2.	Умеет считать до 9
3.	Знает цвета (основные, а также их оттенки)
4.	Умеет определять: длинный, короткий, высокий, низкий предмет
5.	Умеет расставлять картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета
6.	Называет части суток: утро, вечер, день, ночь. Понимает понятия: вчера, сегодня, завтра
7.	Умеет определять направления движения от себя: спереди (сзади), вверху (внизу), близко (далеко)
8.	Отвечает на вопрос воспитателя: покажи предмет, который находиться над, под, перед, за, около (например, игрушечного стола)
9.	Умеет произвести классификацию по одному признаку предмета
10.	Умеет построить ряд по возрастанию (убыванию) какого – либо признака
11.	Знает геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник.
	Тематический модуль **Формирование целостной картины мира**
1.	Называет разные предметы, которые его окружают в помещениях, на улице, на участке, знает их назначение
2.	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
3.	Умеет распознавать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам 2-3 птиц, прилетающих на участок, называет их
3.	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения (3-4 дерева, 3-4 травянистых растения) Имеет представление о лесных ягодах (2 вида), грибах (2 вида)
4.	Умеет определять состояние погоды
5.	Называет времена года в правильной последовательности
6.	Знает предметы быта, виды транспорта
7.	Имеет представление об общественной жизни (труд людей, город – страна, армия)
8.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Речевое общение»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Правильно произносит все звуки родного языка
2.	Умеет различать на слух слова с определенным звуком
3.	Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам
4.	Использует в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили
5.	Употребляет в речи существительные с обобщающим значением
6.	Согласовывает слова в роде, числе и падеже
7.	Умеет пересказывать небольшие литературные тексты

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного
2.	Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки
3.	Может назвать любимое произведение (сказку, стихотворение и т.п.)
4.	С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах
5.	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из призведений)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Художественное творчество»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
	Рисование
1.	Владеет основными техническими приемами рисования (карандашом, кистью фломастером, шариковой ручкой и т.п.)
2.	Знает и использует в рисовании все основные цвета и их оттенки
3.	Умеет смешивать краски для получения нужного цвета
4.	Умеет рисовать по замыслу
5.	Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине
6.	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе
	Лепка
7.	Использует многообразие приемов лепки: оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания
8.	Умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей, и может объединить их в коллективную композицию
	Аппликация
9.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по праямой, по диагонали (квадрат и четырехугольник); вырезать круг из квадрата, овал из четырехугольника, делать косые срезы
10.	Умеет составлять узор из растительных и геометрических форм
11.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей

Тематический модуль «Музыка»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области

1.	Узнает песни по мелодии
2.	Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)
3.	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение
4.	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
5.	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклой, ленточкой и т.п.)
6.	Может (совместно с воспитателем) инсценировать песни и хороводы
7.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Здоровье»

№п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2.	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
3.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
4.	Владеет навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой
5.	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
6.	Понимает значение утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня для здоровья человека
7.	Имеет элементарные знания о строении и работе важнейших органов и систем организма

Тематический модуль «Физическая культура»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
2.	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
3.	Умеет прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.
4.	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча
5.	Сохраняет равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры
6.	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
7.	Умеет кататься на самокате
8.	Принимает участие в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
9.	Умеет самостоятельно организовывать знакомые спортивные игры, доводить их до конца

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Социализация»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет самостоятельно выбирать тему для с/р игры
2.	Умеет договариваться с партнерами, во что играть, распределять роли, подчиняться правилам, подготавливать необходимые условия
3.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
4.	Может объяснить правила знакомой игры
5.	Имеет знания о понятиях: моя страна, мой край, мой город
6.	У ребенка сформированы основы морального сознания (имеет представления о добре и зле)
7.	Умеет действовать тактично, сдержано, прислушивается к мнению других

Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Имеет навыки самообслуживания: одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает одежду, сушит мокрые вещи, готовит материалы и пособия к НОД и т.п.
2.	Принимает активное участие в хозяйственно – бытовом труде: уборка в группе, на участке, дежурство по столовой, в уголке природы и т.п.
3.	Выполняет поручения по уходу за растениями на участке д/сада (труд в природе)
4.	С желанием занимается ручным трудом: умеет делать сувениры для родителей, украшения для группы к праздникам. Вместе с воспитателем готовит пособия для НОД и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал, ремонт книг и т.п.)

Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2.	Соблюдает правила личной безопасности в быту и жизненных ситуациях
3.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора)
4.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
5.	Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»
6.	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
	Тематический модуль **Продуктивная** **(конструктивная деятельность)**
1.	Умеет анализировать образец постройки
2.	Умеет создавать постройки по рисунку, схеме
3.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения

4.	Умеет работать с листом бумаги (сгибать лист в разных направлениях, аригами)
5.	Умеет делать поделки из природного материала
6.	Умеет работать коллективно
Тематический модуль Математика	
1.	Умеет отсчитывать количество предметов (от 10 до 20)
2.	Умеет определять каким по счету стоит называемый воспитателем предмет
3.	Отвечает на вопрос: «Какая это цифра?» (2, 4, 7, 8, 9)
4.	Умеет уравнивать неравное число предметов
5.	Умеет выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
6.	Ориентируется на листе бумаги
7.	Знает геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат
8.	Знает цвета и оттенки
9.	Умеет определять, что лишнее на картинке (4 предмета)
10.	Владеет понятиями: длиннее – короче, выше – ниже
11.	Знает сколько ему лет, когда день рождения
12.	Называет одним словом то, что перечисляется (обобщающее понятия)
11.	Знает времена года, какой сейчас месяц, день недели, число
12.	Называет части суток: утро, вечер, день, ночь. Понимает понятия: вчера, сегодня, завтра
13.	Умеет производить простейшие арифметические операции
Тематический модуль Формирование целостной картины мира	
1.	Имеет представление о труде людей (профессии, род занятий)
2.	Имеет представление о сезонных изменениях в природе. Называет времена года.
3.	Имеет представление об условиях необходимых для роста растений, где и как выращивают овощи и фрукты
4.	Имеет представление о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных)
5.	Знает домашних, диких животных
6.	Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 2-3 вида травянистых растений
7.	Умеет различать по внешнему виду и называть 4-5 видов зимующих птиц
8.	Знает название родного города, страны, ее столицу
9.	Знает некоторые рода войск
10.	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
11.	Имеет представление о значении солнца, воздуха, и воды для человека, животных, растений
12.	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Речевое общение»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Правильно произносит все звуки родного языка
2.	Умеет определять место звука в слове (фонематический звук)
3.	Употребляет в речи простые и сложные предложения
4.	Пользуется прямой и косвенной речью
5.	Умеет составлять по образцу или плану небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем
6.	Умеет поддерживать непринужденную беседу
7.	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного
2.	Читает наизусть стихотворения
3.	Может назвать любимое произведение, его автора
4.	Различает жанры произведений
5.	Инсценирует с небольшие сказки (отрывки из произведений), читает по ролям стихотворение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Художественное творчество»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
2.	Выделяет выразительные средства в разных искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	Знает особенности изобразительных материалов
4.	Знает художников иллюстраторов
	Рисование
1.	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению)
2.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
3.	Умеет декорировать работу
4.	Владеет основными техническими приемами рисования
5.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
6.	Выполняет узоры по мотивам декоративно – прикладного искусства
	Лепка
7.	Владеет основными техническими приемами лепки
8.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
9.	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
10.	Создает изображения по мотивам народных игрушек и керамических изделий
	Аппликация
9.	Умеет работать ножницами
10.	Владеет приемом симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой
11.	Умеет выполнять работу с натуры и по представлению
12.	Умеет создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Тематический модуль «Музыка»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
2.	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
3.	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
4.	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
5.	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)

6.	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует не подражая другим детям
7.	Умеет играть на металлофоне один и в небольшой группе детей.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Здоровье»

№п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2.	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
3.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
4.	Владеет навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой
5.	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
6.	Понимает значение утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня для здоровья человека
7.	Имеет элементарные знания о строении и работе важнейших органов и систем организма

Тематический модуль «Физическая культура»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Выполняет правильно все виды ходьбы и бега
2.	Выполняет правильно все виды прыжков
3.	Выполняет правильно все виды метания
4.	Выполняет правильно все виды лазанья
5.	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения
6.	Умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений
7.	Сохраняет правильную осанку
8.	Принимает участие в играх с элементами спортивных игр
9.	Умеет самостоятельно организовывать знакомые спортивные игры, доводить их до конца

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический модуль «Социализация»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Владеет способами построения с/р игры: умение комбинировать знания, полученные из разных источников
2.	Умеет создать сюжет в индивидуальной и совместной игре
3.	Умеет играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы
4.	Умеет играть в игры придумки, игры фантазирования
5.	Умеет создавать свои сюжеты, также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера
6.	Умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре

7.	Владеет средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других)
8.	Умеет объединяться на основе личностных симпатий или интересов игры
9.	Умеет создавать предметно – игровую ситуацию
10.	Умеет играть в игры с правилами

Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Имеет навыки самообслуживания: одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает одежду, сушит мокрые вещи, готовит материалы и пособия к НОД и т.п.
2.	Принимает активное участие в хозяйственно – бытовом труде: уборка в группе, на участке, дежурство по столовой, в уголке природы и т.п.
3.	Выполняет поручения по уходу за растениями на участке д/сада (труд в природе)
4.	С желанием занимается ручным трудом: умеет делать сувениры для родителей, украшения для группы к праздникам. Вместе с воспитателем готовит пособия для НОД и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал, ремонт книг и т.п.)
5.	Умеет достигать желаемого результата, преодолевать трудности, выполнять работу коллективно, аккуратно, качественно

Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2.	Соблюдает правила личной безопасности в быту и жизненных ситуациях
3.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора)
4.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
5.	Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»
6.	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
	Тематический модуль **Продуктивная** **(конструктивная деятельность)**
1.	Умеет видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического значения
2.	Сооружает различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования
3.	Умеет работать с листом бумаги (сгибать лист в разных направлениях, работать с шаблоном, переплетать бумажную основу полосками бумаги), делать поделки приемом «оригами»
4.	Умеет делать поделки из природного материала
5.	Умеет работать коллективно
	Тематический модуль **Математика**

1.	Имеет навыки счета: счет до 20, обратный счет, пересчет, порядковый счет, соседи числа
2.	Умеет сравнивать по количеству: больше, меньше, равно
3.	Имеет представление о составе числа первого десятка
4.	Умеет с помощью мерки измерить длину предмета
5.	Ориентируется на листе бумаги в клетку
6.	Умеет производить операции: сложения, вычитания; решать простейшие задачи в уме
7.	Умеет делить предмет на 2, 3, 4, 6, 8 равных частей
8.	Имеет знания о временах года
9.	Имеет геометрические представления о фигурах и телах: круг, шар, цилиндр, конус, куб, треугольник, квадрат, прямая, кривая, ломаная линия
10.	Умеет определять пространственное расположение предмета: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева, «относительно себя»
11.	Умеет классифицировать предметы по 2 признакам; подбирать обобщающее слово
	Тематический модуль **Формирование целостной картины мира**
1.	Имеет представление о труде людей (профессии, род занятий)
2.	Имеет представление о сезонных изменениях в природе. Называет времена года.
3.	Имеет представление об условиях необходимых для роста растений, где и как выращивают овощи и фрукты
4.	Имеет представление о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных)
5.	Знает домашних, диких животных
6.	Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 4-5 вида травянистых растений
7.	Умеет различать по внешнему виду и называть 5-6 видов перелетных птиц
8.	Знает название родного города, страны, ее столицу
9.	Знает некоторые рода войск
10.	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
11.	Имеет представление о значении солнца, воздуха, и воды для человека, животных, растений
12.	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Тематический модуль «Речевое общение»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет строить сложные предложения разных видов; членить предложения на слова; членить слова на слоги
2.	Умеет составлять небольшие рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки
3.	Умеет находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове
4.	Знает понятия и умеет определять гласный, согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий звук

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного
2.	Читает наизусть стихотворения
3.	Может назвать любимое произведение, его автора
4.	Различает жанры произведений
	Самостоятельно, выразительно, последовательно передает содержание небольших литературных

	текстов
5.	Инсценирует с небольшие сказки (отрывки из произведений).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Тематический модуль «Художественное творчество»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
2.	Выделяет выразительные средства в разных искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	Высказывает простейшие суждения о картинах, предметах народного декоративно – прикладного искусства
	Рисование
1.	Умеет передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов
2.	Умеет изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием
3.	Умеет декорировать работу рамкой
	Лепка
7.	Владеет основными техническими приемами лепки
8.	Умеет лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции, динамику
9.	Умеет украшать вылепленные предметы разными способами: налепом, рельефом
	Аппликация
9.	Умеет композиционно правильно располагать изображения
10.	Умеет использовать бумагу разной фактуры
11.	Умеет составлять декоративные композиции из геометрических и растительных форм

Тематический модуль «Музыка»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Различает произведения разного жанра: танец (полька, вальс, народная пляска), песня, марш
2.	Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев)
3.	Умеет эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения
4.	Умеет петь выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)
5.	Умеет петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него
6.	Выразительно и ритмично двигается
7.	Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг, с предметами
8.	Умеет инсценировать игровые песни, игры, хороводы
9.	Умеет играть по одному и в ансамбле на различных музыкальных инструментах несложные песни, мелодии

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программное обеспечение

№ п/п	Название	Автор	издательство
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2015
2	Ребенок третьего года жизни с детьми 2-3 лет	С.Н. Теплюк	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
3	Программа и методические рекомендации «Дети раннего возраста в д\саду»	С.Н. Теплюк	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе от рождения до школы с детьми 3-4 лет (младшая группа)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе от рождения до школы с детьми 4-5 лет (средняя группа)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе от рождения до школы с детьми 5-6 лет (старшая группа)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
7	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе от рождения до школы с детьми 6-7 лет (старшая группа)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
8	Технологические карты на каждый день по программе от рождения до школы(сент – нояб)	Н.Б. Лободина	Издательство учитель Волгоград
9	Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет)	С.Н.Николаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
10	Программа и краткие методические рекомендации (3-4 года)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2018

11	Партнерство дошк. организации и семьи	Т.С. Шатверян	Мозаика-Синтез» Москва, 2017

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	**Название**	**Автор**	**издательство**
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2015
2	Ребенок третьего года жизни с детьми 2-3 лет	С.Н. Теплюк	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
3	Программа и методические рекомендации «Дети раннего возраста в д\саду»	С.Н. Теплюк	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе от рождения до школы с детьми 3-4 лет (младшая группа)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе от рождения до школы с детьми 4-5 лет (средняя группа)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе от рождения до школы с детьми 5-6 лет (старшая группа)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
7	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе от рождения до школы с детьми 6-7 лет (старшая группа)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
8	Технологические карты на каждый день по программе от рождения до школы(сентябрь – ноябрь)	Н.Б. Лободина	Издательство учитель Волгоград
9	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д\сада 3-4 года	С.Н. Николаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
10	Парциальная программа «Юный эколог» (система работы в средней группе д\сада)	С.Н.Николаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
11	Парциальная программа «Юный эколог» (система работы в старшей группе д\сада)	С.Н.Николаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
12	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Николаева	«Мозаика-Синтез»

	(система работы в подготовительной группе д\сада)		Москва, 2017
13	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы» (2-3 лет)	Н.Н.Гладышева, В.Н. Мезенцева	Волгоград «Учитель» 2016г
14	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы» (3-4 лет)	Н.Н.Гладышева, В.Н. Мезенцева	Волгоград «Учитель» 2016г
15	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы» (4-5лет)	Н.Н.Гладышева, В.Н. Мезенцева	Волгоград «Учитель» 2016г
16	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы» (5-6 лет лет)	Н.Н.Гладышева, В.Н. Мезенцева	Волгоград «Учитель» 2016г
17	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы» (6-7 лет)	Н.Н.Гладышева, В.Н. Мезенцева	Волгоград «Учитель» 2018г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова, А.В. Туликов	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
2	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
3	Этические беседы с дошкольниками с детьми 4-7 лет	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
4	Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет	Р.С. Буре	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет (младшая группа)	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
6	Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 4-5 лет (средняя группа)	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 5-6 лет (старшая группа)	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
8	Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
9	Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
10	Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
11	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период	О.Е. Белая	Волгоград Изд. учитель
12	Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа)	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
13	Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
Самообслуживание, трудовое воспитание			
14	Трудовое воспитание в детском саду с детьми	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»

	3-7 лет		Москва, 2016
Основы безопасности			
15	Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет	К.Ю. Белая	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
16	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми с 3-7 лет	Т.Ф. Саулина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№п/п	Название	Автор	Издательство
1	Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
2	Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
3	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
4	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет	Л.Ю. Павлова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
	Ознакомление с миром природы		
5	Ознакомление с природой с детском саду с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
6	Ознакомление с природой с детском саду с детьми 3-4 лет (младшая группа)	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
7	Ознакомление с природой с детском саду с детьми 4-5 лет (средняя группа)	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
8	Ознакомление с природой в детском саду с детьми 5-6 лет (старшая группа)	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
9	Картотека прогулок на каждый день	М.П. Костюченко	Волгоград

	(старшая группа) -5-6 лет		Изд. учитель
10	Картотека прогулок на каждый день (младшая гр.) 3-4 г	М.П. Костюченко	Волгоград Изд. учитель
11	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д\сада 3-4 года	С.Н. Николаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
12	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д\сада 4-5 года	С.Н. Николаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
13	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д\сада 5-6 лет	С.Н. Николаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
14	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д\сада 6-7 лет	С.Н. Николаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
15	Приобщение дошкольников к природе в д/саду и дома	С.Н. Николаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2013
	ФЭМП		
16	Формирование элементарных математических представлений с детьми 2-3 лет (первая младшая группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
17	Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет (младшая группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
18	Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет (средняя группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
19	Формирование элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет (старшая группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
20	Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
	Конструирование		
21	Конструирование из строительного материала с детьми 4-5 лет (средняя группа)	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
22	Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 (старшая группа)	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
23	Конструирование из строительного материала с детьми 6-7 (подготовительная группа)	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
24	Конструирование и художественный труд в д/саду	Л.В. Куцакова	Сфера Москва 2012
25	Методическое пособие: Сенсорное развитие детей раннего возраста	И.В. Петрова	Сфера Москва 2012

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№п/п	Название	Автор	Издательство
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома с детьми 1-3 лет (1-я мл.гр)	В. Шишкина, А.Василевская	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома с детьми 3 – 4 лет (младшая группа)	В. Шишкина, А.Василевская	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома с детьми 4-5 лет (средняя группа)	В. Шишкина, А.Василевская	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома с детьми 5-6 лет (старшая группа)	В. Шишкина, А.Василевская	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома с детьми 6-7лет (подготовительная группа)	В. Шишкина, А.Василевская	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
6	Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
7	Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет (младшая группа)	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
8	Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет (средняя группа)	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
9	Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет (старшая группа)	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
10	Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
11	Развитие творческого мышления (работаем по сказке)	О.Я. Шиян	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№п/п	Название	Автор	Издательство
	Приобщение к искусству		
1	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
2	Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
3	Развитие художественных способностей дошкольников с детьми 3-7 лет	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
4	Музыкальное воспитание в детском саду с детьми с 2-7 лет	М.Б. Зацепина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
5	Музыкальное воспитание в детском саду» -(младшая группа)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
	Изобразительная деятельность		
6	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (младшая группа)	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
7	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет (средняя группа)	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
8	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет (старшая группа)	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
9	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
10	Комплексные занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) по программе «от рождения до школы»	О.В. Павлова	Волгоград Изд. учитель 2016г
11	Ознакомление детей с народным искусством с детьми 5-7 лет	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2013
12	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2011

13	Детское художественное творчество	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
14	Народное искусство детям (3-7 лет)	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2018
15	Изобразительное искусство для дошкольников	Е.В. Краснушкин	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№п/п	Название	Автор	Издательство
1	Игры с разрезными картами по освоению опыта здоровьясбережения (средняя группа)	Н.Н.Гладышева Н.В.Шилова	
2	Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет (младшая группа)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
3	Физическая культура в детском саду с детьми 4-5 лет (средняя группа)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
4	Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет (старшая группа)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
5	Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
6	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
7	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Л.Г. Голубева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
8	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет	Э.Я. Степанова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
9	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми с 3-7 лет	М.М. Борисова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
10	Игры-занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет	С.Н. Теплюк	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016

11	Примерные планы физкультурных занятий 2- 3 года	С.Ю. Федорова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
12	Примерные планы физкультурных занятий 3- 4 года	С.Ю. Федорова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
13	Примерные планы физкультурных занятий 4-5 года	С.Ю. Федорова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
14	Примерные планы физкультурных занятий 5-6 года	С.Ю. Федорова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
15	Примерные планы физкультурных занятий 6-7года	С.Ю. Федорова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2017
16	Утренняя гимнастика д/саду – 2-3 года	Т.Е. Харченко	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
17	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с детьми 5-7 лет	А.Н. Веракса	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Видеоматериалы к программе «от рождения до школы»

№п/п	Название	Автор	
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2015
2	Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Мозаика-Синтез» Москва, 2012
	ИЗО		
3	Ознакомление детей с народным искусством с детьми 5-7 лет	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2013
4	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2011
	Ознакомление с миром природы		
5	Ознакомление с природой с детском саду с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2015
	РЭМП		
6	Формирование элементарных математических представлений с детьми 2-4 лет (первая младшая группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
7	Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет (средняя группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
8	Формирование элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет (старшая группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
9	Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016

10	Рабочая тетрадь: Математика 3+ Математика 4+ Математика 5+	Д. Денисова, Ю. Дорожин	«Мозаика-Синтез» Москва, 2011
	Физическая культура		
11	Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 (младшая группа)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
12	Физическая культура в детском саду с детьми лет 4-5 лет (средняя группа)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016

Наглядно-дидактические пособия к программе «От рождения до школы»

№п/п	Название	Автор	Издательство
Познавательно-речевое развитие			
1	Играем в сказку: «Репка» (3-5 лет) «Теремок» (3-5 лет) «Три медведя» (3-5 лет) «Три поросенка» (3-5 лет)	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
Развитие речи			
2	Развитие речи в детском саду с детьми 2-4 лет (раздаточный материал)	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
3	Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет (демонстрационный материал)	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
4	Развитие речи в детском саду с детьми 4-6 лет (раздаточный материал)	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
5	Правильно или неправильно с детьми 2-4 лет	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
6	Рабочая тетрадь: «Развитие речи» для детей 3+ «Развитие речи» для детей 4+ «Развитие речи» для детей 5+ «Развитие речи» для детей 6+	А.Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2016
Грамматика в картинках			
7	Говори правильно с детьми 3-7 лет	А. Василевская, А. Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
8	Ударение с детьми 3-7 лет	А. Василевская, А. Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
9	Один-много с детьми 3-7 лет	А. Василевская, А. Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
10	Множественное число с детьми 3-7 лет	А. Василевская, А. Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
11	Словообразование с детьми 3-7 лет	А. Василевская, А. Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
12	Многозначные слова с детьми 3-7 лет	А. Василевская, А. Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014

13	Антонимы (глаголы) с детьми 3-7 лет	А. Василевская, А. Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
14	Антонимы (прилагательные) с детьми 3-7 лет	А. Василевская, А. Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
	Рабочая тетрадь: Уроки грамматики 3+ Уроки грамматики 4+ Уроки грамматики 5+ Уроки грамматики 6+	А. Бывшева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2011
	ОБЖ		
15	Безопасность на дороге (плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ)	И.Ю. Бордачева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
16	Дорожные знаки с детьми 4-7 лет	И.Ю. Бордачева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014
17	Игры с разрезными картами по здоровьесбережению	Н.Н.Гладышева	Изд. учитель Волгоград 2016
	Познавательное развитие		
18	**«Расскажите детям» с детьми 3-7 лет** Окружающий мир: О музыкальных инструментах О драгоценных камнях О космосе О Московском Кремле О зимних видах спорта О рабочих инструментах О хлебе О космонавтике Об Отечественной войне 1812 года О транспорте Об олимпийских играх О специальных машинах О бытовых приборах Об олимпийских чемпионах Мир природы: Об овощах О фруктах О садовых ягодах О птицах О грибах О деревьях О насекомых О домашних животных		«Мозаика-Синтез» Москва, 2015
19	Демонстрационный материал «Планета земля» Тема: Времена года «Зима» Тема:Москва – столица России Тема: пожарная безопасность		Издательство «Страна фантазий»
20	Демонстрационный материал: «Встречи с художниками мира»		Кругозор 2014г.
21	Демонстрационные картины «Домашние животные» (8 картин= титульный лист)		ИД сфера образования
22	Демонстрационный материал (наборы): Народное искусство детям: 1. Городецкая роспись 2. Золотая хохлома		«Мозаика-Синтез» Москва, 2018

	3. Каргопольская игрушка 4. Дымковская игрушка 5. Полхов-майдан 6. Сказочная гжель 7. Филимоновская игрушка		
23	Демонстрационный материал (наборы): Мир в картинках: 1. Космос 2. День победы 3. Государственные символы		Мозаика-Синтез» Москва, 2018
24	Демонстрационный материал (наборы): Рассказы по картинкам: 1. Защитники отечества 2. Великая отечественная война		Мозаика-Синтез» Москва, 2018
25	Картины из жизни животных: Заяц - беляк		С.н. Николаева Мозаика-Синтез» Москва, 2016
26	Картины из жизни животных: Бурый медведь		С.н. Николаева Мозаика-Синтез» Москва, 2016
26	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в д/саду» с детьми 2-3 года		В.В. Гербова Мозаика-Синтез» Москва, 2014
28	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в д/саду» с детьми 3 – 4 года		В.В. Гербова Мозаика-Синтез» Москва, 2014
	Календарь сезонных изменений(парциальная программа «Юный эколог»		С.н. Николаева Мозаика-Синтез» Москва, 2016

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами

и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

	• Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание

целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 л.	2 по 8- 10мин	7-7,5	3-4
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

непосредственно образовательная деятельность *(использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН)*;

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятель ность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные,со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров

Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, – на улице, - в бассейне Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

	Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Оформление модели образовательного процесса:
по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной оптимальной модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет

очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Тема	Тематические недели	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 20 августа- 10 сентября	1. Мы – будущие школьники. 2. Нас встречает детский сад.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень 11 – 30 сентября	1. Что изменилось осенью? 2.Сельскохозяйственные промыслы. 3. Поведение в природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Праздник «Осень».
Я в мире, человек 1 - 20октября	1. В здоровом теле – здоровый дух! 2. Большая семья. 3. Профессии 4. Что я знаю о себе	Открытый день здоровья
Мой город, моя страна 21- 4 ноября	1. Родной край 2. Мы пешеходы 3. Транспорт.	Спортивный праздник.
Уголок природы *5- 14 ноября*	1.Комнатные растения 2. аквариум	Выставка детского творчества « Любимое комнатное растение»
Мы помощники 15-30 ноября	1.Что мы умеем. 2.Помогаем взрослым	«Наши добрые дела»- фотовыставка

Новогодний праздник 1 - 31 декабря	1. В декабре, в декабре, все деревья в серебре 2.Кто придет на праздник к нам 3.Скоро праздник Новый год 4.Подарки друзьям и близким	Праздник«Новый год». Выставка детского творчества.
Зима 1 – 31 января	1.Что изменилось зимой 2.Зимние виды спорта 3.Зимние чудеса(эксперименты со снегом, льдом, водой 4.Кто живет в Арктике и в Антарктике	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1 – 23 февраля	1.военные профессии Техника 2.Мы любим свою Родину 3.Былинные герои	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта 24 февраля — 8 марта	1. Я люблю свою семью 2.Подарки мамам и бабушкам	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями 9 – 31 марта	1. Народная игрушка 2.Фольклор (песни, потешки, сказки) 3.Народные промыслы	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна *1 – 20 апреля*	1. Что изменилось весной 2.Мы бережем природу 3.Труд весной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы *21 апреля— 9 мая*	1. Кто защтщает Родину 2.Праздник «День победы»	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Скоро Лето *10 -31 мая*	1. человек в мире природы: живая и неживая природа, влияние ее на человека 2.труд чел. в природе 3.Маленькие исследователи 4 неделя безопасности: Как вести себя на природе, дома.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.3Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ***НОД****, с целью* формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться ***в образовательную деятельность в режимных*** моментах с *целью* закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные ***культурные практики*** *с целью* проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- ***Совместная игра*** педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных

произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье**.**

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные

1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Мед.работник
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	 Все группы Все группы	 2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - походы.	 Все группы Все группы Подготовительная	 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	 все группы подготовительная	 1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. руководитель
2.7.	Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра, помощник воспитателя
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течение года	медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр.	Воспитатели

			период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Организация двигательного режима в детском саду.

№	Формы работы, виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
1.	Учебная работа: занятия по физической культуре	2 раза в неделю по подгруппам; во 2-м полугодии всей группой 15-20 минут	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведенное для занятий, 1 в часы прогулки			
			15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)				
		1. 10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
		В дни проведения физкультурных занятий				
		6-8 минут 2. 5-10 минут	6-10 минут 5-10 минут	8-10 минут 8-12 минут	10-12 минут 10-15 минут	12-15 минут 10-15 минут
	в) физкультурная минутка	–	Ежедневно 1-3 минуты в зависимости от вида и содержания занятий			
3.	Активный отдых:	1 раз в месяц				
	а) физкультурный досуг	–	20-30 минут	20-30 минут	30-45 минут	45-50 минут
	б) физкультурный праздник	–	–	Не менее 2 раз в год – до 60 минут	2-3 раза в год до 1 часа 30 минут	
	в) день здоровья	–	Не реже 1 раза в квартал		Не реже 1 раза в квартал	
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя				

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*	*2-3 года*	*3- 4 года*	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.5 Преемственность МДОУ и школы

План работы по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования на 2021/2022 уч. год

Цель*:* реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Совместные задачи дошкольных образовательных учреждений и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

-разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
- фонематического слуха;
- математических представлений;
- расширение знаний об окружающем мире.

3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
5. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образование, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

Основные направления совместной работы начальной школы и детского сада

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Совместные заседания МО с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем.	1 раз в год	Руководитель МО

2	Разработка совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению на следующий уч. год	Август - сентябрь	Руководитель МО, учителя, воспитатели.
3	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	Август - сентябрь	Учителя, воспитатели
4	Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	В течение года	Учителя, воспитатели
5	Работа с родителями: Организация бесед, консультации по задачам подготовке детей к школе	В течение года	Учителя, воспитатели
6	Подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников.	В течение года	Школа будущих первоклассников
7	Тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности.	2 раза в год	Логопед, психолог, воспитатели, учителя.
8	Совместные мероприятия Школа - детский сад	2 раза в год	Учителя, воспитатели

Методическая работа

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке к школе	Сентябрь	Зам. директора УВР, зам. директора ДОУ
2	Взаимопосещения: - посещение уроков в первом классе воспитателями детского сада; - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	Октябрь - апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
3	Круглый стол по итогам сотрудничества ДОУ и начальной школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса	Май	Зам. директора УВР, зам. директора ДОУ, учителя начальной школы, воспитатели.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	Диагностика детей подготовительной группы на предмет готовности к школе	В течение года	Педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели.
2	Создание условий для индивидуального развития и коррекции детей 6-7 лет	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
3	Проведение с детьми индивидуальных логопедических занятий	В течение года	Учитель-логопед
4	Анализ успеваемости первоклассников (выпускников ДОУ)	Май	Учителя начальных классов

Работа с родителями

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	Проведение совместного родительского собрания в детском саду	Март	Зам. директора по УВР, методист ДОУ, учителя начальной

			школы, воспитатели
2	Организация и проведение медико-педагогических, психологических и логопедических консультаций для родителей воспитанников детского сада	В течение года	Воспитатели, логопед, медицинский работник, психолог
3	Анкетирование родителей воспитанников подготовительной группы на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	февраль	Методист ДОУ, воспитатели
4	Организация тематической выставки в детском саду для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	февраль	Учителя начальных классов, воспитатели

1.1. Совместный план по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные	Форма подведения	Дата проведения
1.	Оформление стендов в ДОУ и школе «Для вас, родители будущих первоклассников»	Информирование родителей о подготовке ребенка к школе	Воспитатели, учителя нач. классов	Информационные стенды	сентябрь
2.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника ДОУ мотивацию для обучения в школе.	Воспитатели подг. гр.	Посещение торжественной линейки в школе воспитанниками	01.09.21
3.	Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС)	Учителя начальных классов	Открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ (по запросу)	Октябрь-апрель
4.	**«День дошколят»** в рамках Недели начальной школы	Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа Совершенствование единого образовательного пространства	Учителя начальных классов	Квест «Весёлые уроки»	12.11.2021г.
5.	Выступление на родительских собраниях	Знакомство родителей будущих первоклассников	Педагог-психолог, учителя нач. кл.	Рекомендации	март

		с системой подготовки детей к школе			
6.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Знакомство родителей будущих первоклассников со школой	Зам. директора УВР	Посещение открытых уроков, мероприятий	апрель
7.	**«Чудо-дерево»** Литературное мероприятие, посвящённое 140-летию К.И.Чуковского	Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа.	Учителя начальных классов, воспитатели	Инсценирование сказок К.И. Чуковского	18.03.2021г.
8.	Коррекционная работа в старших группах.	Коррекция детей. Индивидуальные консультации для родителей.	Учитель – логопед	Групповые и индивидуальные занятия	в течение года
9	Психологическое сопровождение процесса подготовки детей ст. возраста к систематическому школьному обучению	Индивидуальная работа педагога – психолога по выявлению проблем и выстраиванию работы по их разрешению	Педагог - психолог	Групповые и индивидуальные занятия	в течение года
10	Мониторинг освоения основной образовательной программы	Выявление уровня готовности выпускников ДО к школьному обучению	Зам. директора по ДО, воспитатели подг. гр.	Справка по результатам мониторинга, рекомендации для воспитателей и педагогов, родителей	май
11	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. Мониторинг готовности выпускников ДО к школьному обучению.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы.	Зам. директора по ДО, педагог-психолог ДО, мед работник	Аналитическая справка	май
12	Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы»	Выработать педагогами ДОУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Зам. директора УВР, зам. директора ДОУ	Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	май
13	Утверждение плана работы на новый учебный год	Организация работы по преемственности между ДО и ОУ	Руководитель ОУ	План работы	май

2.6 Взаимодействие МДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДОУ со следующими учреждениями:

- Муниципальным учреждением Отделом образования Администрации Лихославльского района;
- Дошкольными учреждениями г. Лихославль и Лихославльского района;
- МОУ ЛСОШ №7;
- МУ ДОД ЛР «Дом детского творчества»;
- Карельским национальным краеведческим музеем;
- Лихославльской библиотекой имени В.Соколова;
- Отделом социальной защиты населения г. Лихославль;
- Детской школой искусств.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ТОИУУ г. Тверь	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ТОИУУ
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМК
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	МУЗ Лихославльская ЦРБ	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Карельский национальный краеведческий	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год

	музей		
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационность	Газета «Наша жизнь»	Публикации в газетах..	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Отдел социальной защиты населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По просьбе

2.7 Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

КОРРЕКЦИОННАЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКАИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА
(в группах комбинированной направленности)

В разделе, посвященном коррекционной и инклюзивной педагогике, используются следующие термины и понятия. **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглох- шие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, педагога-психолога.

Особенности организации образовательного процесса

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям Организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры Организации, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

• глухие;

• слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обусловливает необходимость систематической коррек- ционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом - сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Посещение такими детьми Организации требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

• сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;

• стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

• соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.);

• организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т. д.);

• включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;

• решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.).

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

• создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

• соблюдать ортопедический режим;

• осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;

• соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

• организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;

• осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

• оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;

• подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;

• предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;

• проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

• формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;

• привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;

• привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико- педагогического сопровождения.

Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

• в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;

• в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

• в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;

• в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

• в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;

• в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;

• в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;

• в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;

• в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;

• в создании адаптированной образовательной программы;

• в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

• в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;

• в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;

• в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;

• в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;

• в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

• принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

• принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

• определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

• определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекцион- но-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях Организации.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы можно использовать «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

• индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефекто- логом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;

• активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

• совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

• приема пищи;

• дневного сна;

• фронтальных занятий;

• организации взаимодействия в детско-родительских группах;

• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды,** стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

• безопасность;

• комфортность;

• соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;

• вариативность;

• информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах,** что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со

своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько.

Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей.
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консуль-	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

		тации родителей	
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО (по образовательным областям)

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей,

группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогичес- кой работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

• дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

• дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

• дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

• дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

• дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

• дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее нарушения высших познавательных процессов;

• дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

• дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности,

отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

• дети с минимальными нарушениями слуха;

• дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;

• дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахила- лия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

• дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

• педагогически запущенные дети;

• дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);

• дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

• дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

• дети с психогениями (неврозами);

• дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);

• дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;

• дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического гене- за (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющихся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

83

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дощкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

• особенности контакта ребенка;
• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
• реакция на одобрение;
• реакция на неудачи;
• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
• эмоциональная подвижность;
• особенности общения;
• реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
• наличие и стойкость интереса к заданию;
• понимание инструкции;
• самостоятельность выполнения задания;
• характер деятельности (целенаправленность и активность);
• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
• работоспособность;
• организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мо- тивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:
• назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
• рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
• назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
• рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно

обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• **формирование элементарного осознавания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить

кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт

специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

• посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

• определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

• на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к

более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкуль- тпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педа- гогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физ- культурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образова- тельной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции.В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Учебно-методический комплект к программе

Образовательная программа дошкольного образования , разработанная на основе ФГОС ДО МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль обеспечена учебно-методическим комплектом, который пополняется новыми методическими пособиями .

В комплект входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

• пособия по работе психолога;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• рабочие тетради;

• комплекты для творчества;

• вариативные парциальные (авторская) программа «Обучение детей плаванию в детском саду» под редакцией К.К.Вороновой;

• электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

МДОУ «Детский сад «Ладушки» имеет базовый уровень материально-технической базы.

Составляющие материально - технической базы:

Здание - Типовой проект здания детского сада;

Прилегающая территория: Оборудованные площадки для каждой группы;

Помещения детского сада: Залы для музыкальных и физкультурных занятий, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная);

Групповое помещение:

Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, театральные коллективы
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов

	• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.2 Организация режима пребывания детей в МДОУ

Организация режима дня осуществляется на основе нормативных документов, возрастных особенностей ребенка и заказа семьи, а так же учитываются сезонные особенности и региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.
Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня для группы раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)
МДОУ Детский сад «Ладушки», г. Лихославль
с 10,5 часовым пребыванием детей (холодный период года)

Режимные мероприятия	1 год 6 мес. – 2 года
Прием детей, игра	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	9.10-9.20 -9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, Самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Ужин	15.30-15.50
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.50-16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность,	16.10-18.00
уход домой	18.00

Режим дня для разных возрастных групп МДОУ Детский сад «Ладушки», г. Лихославль
с 10,5 часовым пребыванием детей (холодный период года)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность	7^{30}-8^{10} (40 мин)	7^{30}-8^{10} (40 мин)	7^{30}-8^{10} (40 мин)	7^{30}-8^{10} (40 мин)	7^{30}-8^{10} (40 мин)
Утренняя гимнастика	8^{10}-8^{15} (5 мин)	8^{10}-8^{15} (5 мин)	8^{10}-8^{17} (7 мин)	8^{10}-8^{20} (10 мин)	8^{10}-8^{20} (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8^{15}-8^{25} (10 мин)	8^{15}-8^{25} (10 мин)	8^{17}-8^{30} (13 мин)	8^{20}-8^{30} (10 мин)	8^{20}-8^{30} (10 мин)
Подготовка к завтраку,	8^{25}-8^{50}	8^{25}-8^{45}	8^{30}-8^{45}	8^{30}-8^{45}	8^{30}-8^{45}

ЗАВТРАК	(25 мин)	(20 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8^{50}-9^{00} (10 мин)	8^{45}-9^{00} (15 мин.)	8^{45}-9^{00} (15 мин)	8^{45}-9^{00} (15 мин)	8^{45}-9^{00} (15 мин)
НОД№1	9^{00}-9^{10} (10 мин)	9^{00}-9^{15} (15 мин.)	9^{00}-9^{20} (20 мин)	9^{00}-9^{25} (25 мин0	9^{00}-9^{30} (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9^{10}-9^{20} (10 мин)	9^{15}-9^{25} (10 мин)	9^{20}-9^{30} (10мин)	9^{25}-9^{35} (10 мин)	9^{30}-9^{40} (10 мин)
НОД №2	9^{20}-9^{30} (10 мин)	9^{25}-9^{40} (15 мин)	9^{30}-9^{50} (20 мин)	9^{35}-10^{55} (20 мин)	9^{40}-10^{10} (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9^{40}-9^{50} (10 мин)	9^{50}-10^{00} (10 мин)	10^{55}-10^{10} (15 мин)	10^{10}-10^{20} (10 мин)
Подготовка к прогулке	9^{30}-9^{40} (10 мин)	9^{50}-10^{00} (10 мин)	10^{00}-10^{10} (10 мин)	10^{10}-10^{20} (10 мин)	10^{20}-10^{25} (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9^{40}-11^{30} (1ч 50 мин)	10^{00}-12^{00} (2 ч)	10^{10}-12^{10} (2 ч)	10^{20}-12^{20} (2 ч)	10^{25}-12^{25} (2 ч)
	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Самостоятельная деятельность детей	-	12^{00}-12^{10} (10 мин)	12^{10}-12^{30} (20 мин)	12^{20}-12^{35} (15 мин)	12^{25}-12^{35} (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11^{30}-11^{50} (20 мин)	12^{10}-12^{35} (25 мин)	12^{30}-12^{50} (20 мин)	12^{35}-12^{55} (20 мин)	12^{35}-12^{55} (20 мин)
Подготовка ко сну	11^{50}-12^{00} (10 мин)	12^{35}-12^{50} (15 мин)	12^{50}-13^{00} (10 мин)	12^{55}-13^{00} (5 мин)	12^{55}-13^{00} (5 мин)
СОН	12^{00}-15^{00} (3 ч.)	12^{50}-15^{00} (2ч 10 мин)	13^{00}-15^{00} (2 ч)	13^{00}-15^{00} (2ч.)	13^{00}-15^{00} (2 ч.)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15^{00}-15^{10} (10 мин)	15^{00}-15^{10} (10 мин)	15^{00}-15^{10} (10 мин)	15^{00}-15^{10} (10 мин)	15^{00}-15^{05} (5 мин)
НОД№3	15^{10}-15^{20} (10 мин)	-	-	15^{10}-15^{35} (25 мин)	15^{05}-15^{35} (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15^{20}-15^{30} (10 мин)	15^{10}-15^{35} (25 мин)	15^{10}-15^{35} (25 мин)	15^{35}-15^{40} (5 мин)	15^{35}-15^{40} (5 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15^{30}-15^{50} (20 мин)	15^{35}-15^{50} (15 мин)	15^{35}-15^{50} (15 мин)	15^{40}-15^{55} (15 мин0	15^{40}-15^{55} (15 мин)
Подготовка к прогулке	15^{50}-16^{00} (10 мин)	15^{50}-16^{00} (10 мин)	15^{50}-16^{00} (10 мин)	15^{55}-16^{00} (5 мин)	15^{55}-16^{00} (5 мин)
ПРОГУЛКА Самострельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16^{00}-18^{00} (2 ч)	16^{00}-18^{00} (2 ч.)	16^{00}-18^{00} (2 ч.)	16^{00}-18^{00} (2 ч.)	16^{00}-18^{00} (2 ч.)
	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак.

объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

Режим дня для группы раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)
МДОУ Детский сад «Ладушки», г. Лихославль
с 10,5 часовым пребыванием детей (теплый период года)

Режимные мероприятия	1 год 6 мес. – 2 года
Прием детей, игра	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	9.10-9.20 -9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем , самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Ужин	15.30 – 15 -50
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.50-16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность,	16.10-18.00
уход домой	18.00

Режим дня для разных возрастных групп МДОУ Детский сад «Ладушки», г. Лихославль
с 10,5 часовым пребыванием детей (теплый период года).

Режимные мероприятия	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность детей:	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)
Утренняя гимнастика:	8.10-8.15 (5 мин)	8.10-8.15 (5 мин)	8.10-8.17 (7 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.15-8.25 (10 мин)	8.15-8.25 (10 мин)	8.17-8.30 (13 мин)	8.20-8.30 (10 мин)	8.20-8.30 (10мин)

Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.25-8.50 (25 мин)	8.25-8.45 (20 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.50-9.00 (10 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку:	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.15 (15 мин)
ПРОГУЛКА:	9.15-11.40 (2ч25 мин)	9.15-11.50 (2ч35 мин)	9.15-12.00 (2ч45 мин)	9.15-12.10 (2ч55 мин)	9.15-12.15 (3 ч)
1.НОД на участке:	9.15-9.25 (10 мин)	9.15-9.30 (15 мин)	9.15-9.35 (20 мин)	9.15-9.40 (25мин)	9.15-9.45 (30 мин)
2.Самостоятельная деятельность детей:	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Возвращение с прогулки, самост. деятельность детей:	-	11.50-12.00 (10 мин)	12.00-12.15 (15 мин)	12.10-12.25 (15 мин)	12.15-12.30 (15 мин)
Подготовка к обеду. ОБЕД:	11.40-11.55 (15 мин)	12.00-12.25 (25 мин)	12.15-12.40 (25мин)	12.25-12.45 (20 мин)	12.30-12.45 (15 мин)
Подготовка ко сну:	11.55-12.00 (5 мин)	12.25-12.40 (15 мин)	12.40-12.50 (10 мин)	12.45-12.55 (10 мин)	12.45-12.55 (10 мин)
СОН:	12.00-15.00 (3ч00мин)	12.40-15.10 (2ч30мин)	12.50-15.10 (2.20 мин)	12.55-15.10 (2ч15 мин)	12.55-15.10 (2ч15 мин)
Подъем, самостоятельная деятельность детей:	15.00-15.30 (30 мин)	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.35 (25 мин)
Подготовка к полднику. Полдник:	15.30-15.50 (20 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)
Самост. деятельность, подготовка к прогулке:	15.50-16.00 (10 мин)	15.10-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)
ПРОГУЛКА:	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2 ч)
1.НОД на участке:	16.00-16.10 (10 мин)	–	–	–	–
2.Самостоят. Деятельность детей:	50 мин	40 мин	32 мин	35 мин	35 мин

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в рамках реализации НОД

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки -НОД по программе					
	в неделю		в месяц		в год	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) «Гномики»	**10** занятий	1 час 20 мин.	**40** занятий	4 час. 00 мин.	**360** занятий	48 часа 00 мин.
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) «Капельки»	**10** занятий	1 час 40 мин.	**40** занятий	6 часов 40 мин.	**360** занятий	60 часов 00 мин.
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) «Почемучки»,	**10** занятий	2 часа 30 мин.	**40** занятий	10 часов	**360** занятий	90 часов 00 мин.
Средняя группа «Светлячки» (4 до 5 лет)	**10** занятий	3 часа 20 мин.	**40** занятий	13 часов 20 мин	**360** занятий	120 часов 00 мин.
Старшая группа «Звездочки» (5 до 6 лет)	**12** занятия	5 часов	**48** занятия	20 часа	**432** занятия	180 часов 00 мин.

Подготовительная к школе группа «Знайки»	**13** занятий	6час30 мин	**52**	**26 час**	**468** занятия	234часов

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность НОД (1 занятие)
Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Не более 8 минут
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Не более 10 минут
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа (4 до 5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (5 до 6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	Не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	I половина дня	II половина дня
Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Не превышает 9 минут	Не превышает 9 минут
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Не превышает 10 минут	Не превышает 10 минут
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Не превышает 30 минут	нет
Средняя группа (4 до 5 лет)	Не превышает 40 минут	нет
Старшая группа (5 до 6 лет)	Не превышает 50 минут	Не превышает 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	Не превышает 1 час 30 минут	Не превышает 30 минут

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим освоения детьми образовательных областей

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим освоения детьми образовательных областей

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны,

	◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	◆ Посещение музеев	
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема периода	Подтемы	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад 1 по 15 сентября	1.Что есть в детском саду 2.Игрушки, личные предметы в детском саду 3. Мои друзья, воспитатели, няни	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень 16 – 30 сентября	1.Время года - осень 2.Овощи, фрукты, ягоды 3.Домашние и лесные животные и птицы осенью	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

Я в мире, человек 1 – 15 октября	1.Я человек (я и мое тело) 2. Кто со мной рядом 3. Что такое хорошо и что такое плохо	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом 16 октября – 4 ноября	1.Родной город 2.Транспорт 3.Профессии	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мы помощники *5 – 14 ноября*	1.Помогаем взрослым 2.Комнатные растения, 3.Аквариум	Воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Познакомить с комнатными растениями, развивать интерес , дать представления об уходе за ними	Простейшие эксперименты с растениями, игры с водой.
Новогодний праздник 15 – 30 ноября	1. В декабре, в декабре все деревья в серебре. 2. Кто придет на праздник к нам. 3. Скоро праздник Новый год. 4. Подарки друзьям и близким.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима 1 – 31 января	1. Что изменилось зимой (природа, одежда, людей). 2. Зимние забавы 3. домашние животные и птицы 4. Лесные птицы и звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день 1-е февраля- 8 марта	1.Я люблю свою семью 2.Вот какая мама – золотая прямо 3.. Я с бабушкой дружу	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка 9 – 31 марта	1. Народная игрушка 2. Фольклор (песни, потешки, сказки). 3. Народные промыслы	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

Весна 1- 30 апреля	1 Что изменилось весной 2. Домашние птицы и животные 3.Лесные птицы и звери	Формировать элементарные представления о вес- не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Скоро Лето мая	1.Растения. 2.Насекомые 3.Солнце, небо и вода 4.Как растут овощи и фрукты 4.Что такое лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными	Праздник «Лето».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Вторая младшаягруппа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Тема недели	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1-15 сентября	1. Мы пришли в детский сад. 2. Кто нас встречает в детском саду. 3. Давайте жить дружно!	Вызывать у детей радость от возвращенияв детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки,называть их форму, цвет,строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

Осень 16 - 30 сентября	1. Что изменилось осенью (природа, одежда людей) 2. Осенний урожай 3. Домашние, лесные животные и птицы осенью.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья 1- 15 октября	1. Мама, папа, я – здоровая семья 2. Что я знаю о себе?	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарныенавыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (16 октября — 4 ноября)	1. Любимый дом 2. Я живу в городе 3. Мы пешеходы 4. Городские профессии	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Живой уголок *5 – 14 ноября*	1.комнатные растения 2.аквариум	Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умения ухода за растениями; Учить детей наблюдать за рыбами, развивать познавательный интерес к живой природе;	
Мы помощники 15 - 30 ноября	1.Что мы умеем? 2.Живой уголок	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, побуждать оказывать посильную помощь взрослым.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» Уход за растениями с помощью взрослого

Новогодний праздник 1 – 31 декабря	1. В декабре, в декабре все деревья в серебре. 2. Кто придет на праздник к нам. 3. Скоро праздник Новый год. 4. Подарки друзьям и близким.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима 1- 31 января	1. Что изменилось зимой (природа, одежда, людей). 2. Зимние виды спорта 3. Зимние чудеса. 4. Птицы и звери зимой	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1 - 23 февраля	1. Защитники Родины 2. Праздник пап 3. День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта 24февраля — 8 марта)	1. Моя семья 2. Праздник мам и бабушек	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (9 - 31 марта)	1. Народная игрушка 2. Фольклор (песни, потешки, сказки). 3. Народные промыслы	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна 1 - 30 апреля	1. Что изменилось весной (природа, одежда людей). 2. Красавица весна 3. Что делают птицы и звери весной. 4. Растения весной.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Скоро Лето 1-30 мая	1.Изменения в природе: растения, деревья, Кустарники 2.насекомые 3.как растут овощи и фрукты 4.Маленькие исследователи: солнце, воздух и вода	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Концерт «Наши достижения»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема		Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 20 августа- 10 сентября	1. Мы – будущие школьники. 2. Нас встречает детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношениямежду детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор,появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

Осень 11 – 30 сентября	1. Что изменилось осенью? 2.Сельскохозяйственные промыслы. 3. Поведение в природе.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Праздник «Осень».
Я в мире, человек 1 - 20октября	1. В здоровом теле – здоровый дух! 2. Большая семья. 3. Профессии 4. Что я знаю о себе	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительнуюсамооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям	Открытый день здоровья
Мой город, моя страна 21- 4 ноября	1. Родной край 2. Мы пешеходы 3. Транспорт.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род- ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.Расширять представления о профессиях.Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Уголок природы *5- 14 ноября*	1.Комнатные растения 2. аквариум	Расширять представления о комнатных растениях, закреплять навыки ухода; Наблюдаем за рыбами с целью развития познавательного интереса к живой природе.	

Мы помощники 15-30 ноября	1.Что мы умеем. 2.помогаем взрослым	Помочь детям понять, что они повзрослели, многому научились, воспитывать желание выполнять поручения, совершенствовать навыки самообслуживания Воспитывать познавательный интерес к природе, желание ухаживать за растениями и обитателями уголка	
Новогодний праздник 1 - 31 декабря	1.В декабре, в декабре, все деревья в серебре 2.Кто придет на праздник к нам 3.Скоро праздник Новый год 4.Подарки друзьям и близким	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима 1 – 31 января	1.Что изменилось зимой 2.Зимние виды спорта 3.Зимние чудеса(эксперименты со снегом, льдом, водой 4.Кто живет в Арктике и в Антарктике	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1 – 23 февраля	1.военные профессии Техника 2.Мы любим свою Родину 3.Былинные герои	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильны- ми, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

8 Марта 24 февраля — 8 марта	1. Я люблю свою семью 2.Подарки мамам и бабушкам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам д/сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями 9 – 31 марта	1. Народная игрушка 2.Фольклор (песни, потешки, сказки) 3.Народные промыслы	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна *1 – 20 апреля*	1.Что изменилось весной 2.Мы бережем природу 3.Труд весной	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы *21 апреля— 9 мая*	1.Кто защищает Родину 2.Праздник «День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Скоро Лето *10 -31 мая*	1. человек в мире природы: живая и неживая природа, влияние ее на человека 2.труд чел. в природе 3.Маленькие исследователи 4 неделя безопасности: Как вести себя на природе, дома.	Расширять представления детей о предстоящем лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении на природе, дома	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Старшая, подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Тема		Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 20 августа- 10 сентября августа	1.Мы будущие школьники Школьники 2. любимый детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень 1-30сентября	1.Труд людей осенью 2.Осенняя пора 3. природа на планете Земля	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту Здоровым 1-15 октября	1.Хочу быть здоровым 2.Мои родители	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства 16 октября-3 ноября	1.Родная страна 2. Москва – столица нашей Родины	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

Уголок природы в детском саду 7– 30 ноября	1.Уход за растениями живого уголка 2.Маленькие исследователи	Расширять представления о комнатных растениях, закреплять навыки ухода; Наблюдаем за рыбами с целью развития познавательного интереса к живой природе. Помочь детям понять, что они повзрослели, многому научились, воспитывать желание выполнять поручения, совершенствовать навыки самообслуживания. желание ухаживать за растениями и обитателями уголка Воспитывать познавательный интерес к живой и не живой природе. Учимся исследовать, познавать, проводить опыты	Проведение викторин, подготовка к конкурсам
Новый год 1-30 декабря	1.Растения и животные зимой 2.Что такое праздник 3. Готовимся к Новому году 4.Подарки к Новому году	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима 1- 30 января	1.Зимушка – зима 2.Мы спортсмены 3.Зимние чудеса	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

День защитника Отечества 1 -23 февраля	1.Наша армия 2.Будущие защитники Родины	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильны- ми, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день 24 февраля — 8 марта	1.Готовимся к празднику 2.Подарки к празднику	Организовывать все виды детской деятельности) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции 9- 30 марта	1.Декоративно – прикладное искусство 2. Народная игрушка 3. сказки народов России	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1-22 апреля	1.К нам весна шагает быстрыми шагами 2.Жывая и не живая природа 3.Труд людей весной	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления- ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

День Победы 23 Апреля -9 мая	1.Герои Великой отечественной войны 2.Памятники героям войны	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Скоро Лето *10 – 31 мая*	1.Природа расцветает 2. Человек в мире природы, труд чел. в природе 3. Лето красное	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МДОУ

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2)специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 2 до 4 лет

Интегрирующая тема периода	**Тема недели**	**Варианты событий (праздников)**
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1-15 сентября	1. Мы пришли в детский сад. 2. Кто нас встречает в детском саду. 3. Давайте жить дружно!	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень 16 - 30 сентября	1. Что изменилось осенью (природа, одежда людей) 2. Осенний урожай 3. Домашние, лесные животные и птицы осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья 1- 15 октября	1. Мама, папа, я – здоровая семья 2. Что я знаю о себе?	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (16 октября — 4 ноября)	1. Любимый дом 2. Я живу в городе 3. Мы пешеходы 4. Городские профессии	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Живой уголок *5 – 14 ноября*	1.комнатные растения 2.аквариум	
Мы помощники 15 - 30 ноября	1.Что мы умеем? 2.Живой уголок	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» Уход за растениями с помощью взрослого
Новогодний праздник 1 – 31 декабря	1. В декабре, в декабре все деревья в серебре. 2. Кто придет на праздник к нам. 3. Скоро праздник Новый год. 4. Подарки друзьям и близким.	Новогодний утренник.
Зима 1- 31 января	1. Что изменилось зимой (природа, одежда, людей). 2. Зимние виды спорта 3. Зимние чудеса. 4. Птицы и звери зимой	Праздник «Зимние развлечения».
День защитника Отечества 1 - 23 февраля	1. Защитники Родины 2. Праздник пап 3. День Защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта 24февраля — 8 марта)	1. Моя семья 2. Праздник мам и бабушек	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

Знакомство с народной культурой и традициями (9 - 31 марта)	1. Народная игрушка 2. Фольклор (песни, потешки, сказки). 3. Народные промыслы	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1 - 30 апреля	1. Что изменилось весной (природа, одежда людей). 2. Красавица весна 3. Что делают птицы и звери весной. 4. Растения весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Скоро Лето 1-30 мая	1.Изменения в природе: растения, деревья, Кустарники 2.насекомые 3.как растут овощи и фрукты 4.Маленькие исследователи: солнце, воздух и вода	Концерт «Наши достижения»

Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 7 лет

Тема	Тематические недели	Варианты событий(праздников)
День знаний 20 августа- 10 сентября	1. Мы – будущие школьники. 2. Нас встречает детский сад.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

Осень 11 – 30 сентября	1. Что изменилось осенью? 2.Сельскохозяйственные промыслы. 3. Поведение в природе.	Праздник «Осень». Выставка Дары природы (сотворчество с родителями)
Я в мире, человек 1 - 20октября	1. В здоровом теле – здоровый дух! 2. Большая семья. 3. Профессии 4. Что я знаю о себе	Открытый день здоровья
Мой город, моя страна 21- 4 ноября	1. Родной край 2. Мы пешеходы 3. Транспорт.	Спортивный праздник. День матери
Уголок природы *5- 14 ноября*	1.Комнатные растения 2. аквариум	Выставка детского творчества « Любимое комнатное растение»

Мы помощники 15-30 ноября	1.Что мы умеем. 2.Помогаем взрослым	«Наши добрые дела»- фотовыставка
Новогодний праздник 1 - 31 декабря	1. В декабре, в декабре, все деревья в серебре 2.Кто придет на праздник к нам 3.Скоро праздник Новый год 4.Подарки друзьям и близким	Праздник«Новый год». Выставка детского творчества.
Зима 1 – 31 января	1.Что изменилось зимой 2.Зимние виды спорта 3.Зимние чудеса(эксперименты со снегом, льдом, водой 4.Кто живет в Арктике и в Антарктике	Спортивный Праздник «Зимние развлечения». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1 – 23 февраля	1.военные профессии Техника 2.Мы любим свою Родину 3.Былинные герои	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта 24 февраля — 8 марта	1. Я люблю свою семью 2.Подарки мамам и бабушкам	Праздник 8 Марта. Выставки детско- родительского творчества: Подарок маме, бабушке, Умелые руки мама
Знакомство с народной культурой и традициями 9 – 31 марта	1. Народная игрушка 2.Фольклор (песни, потешки, сказки) 3.Народные промыслы	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна *1 – 20 апреля*	1. Что изменилось весной 2.Мы бережем природу 3.Труд весной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Космос – выставка работ
День Победы *21 апреля— 9 мая*	1. Кто защтщает Родину 2.Праздник «День победы»	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Скоро Лето *10 -31 мая*	1. человек в мире природы: живая и неживая природа, влияние ее на человека 2.труд чел. в природе 3.Маленькие исследователи 4 неделя безопасности: Как вести себя на природе, дома.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. Концерт «Наши достижения»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Поскольку в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, воспитатели периодически обновляют игровую среду. (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах предметно пространственная среда полифункциональная, используются гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемая предметно-игровая среда позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития :

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

IV. Краткая презентация программы

Название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль.
Учредитель: Муниципальное образование «Лихославльский район» в лице администрации Лихославльского района Тверской области.
Форма собственности: муниципальная
Год основания: 2016 год
Юридический, фактический адрес: 171210 Тверская область, Лихославльский район, г. Лихославль, пер. Лихославльский, д.19
Телефон: 8 48(261) 3 53 05
e-mail: lad.sadik@yandex.ru
Официальный сайт в сети интернет: http://ladushki-sadik.ru
Количество групп: 6
Возрастная категория детей: с 1 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль разработана в соответствии:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Уставом МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль;
- с учетом Программы воспитания, образования и развития детей от 1 до 7 лет в условиях детского сада «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство «МОЗАИКА _ СИНТЕЗ», 2015).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу оттого, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими детьми.