

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛАДУШКИ» Г. ЛИХОСЛАВЛЬ

СОГЛАСОВАНА
Заведующая Отделом образования
Администрации Лихославльского
района
Т.А.Сысоева



СОГЛАСОВАНА
Общим собранием трудового
коллектива МДОУ « Детский сад»
Ладушки» г.Лихославль
(протокол № 2 от 04.12.2020)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 08.12.2020 № 86 а
Е.П.Любимова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛАДУШКИ» Г. ЛИХОСЛАВЛЬ

на 2021-2025г.г.

2020 год
Г. ЛИХОСЛАВЛЬ

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
Общие сведения о ДОО	6
Ближайшее окружение учреждения.....	6
Работа с родителями	6
Материально-техническое обеспечение	6
Обеспечение безопасных условий в ДОО	7
Организация питания воспитанников	7
4. Программа развития МДОУ «Детский сад	
Ладушки»г.Лихославль	8
I. Физическое развитие.....	8
II. Художественно – эстетическое развитие.....	12
III. Социально – коммуникативное развитие.....	12
IV. Познавательное развитие.....	13
V. Речевое развитие.....	14
План деятельности на 2021 – 2022 учебный год (организационный).....	14
План деятельности на 2022-2023 учебный год.....	19
План деятельности на 2023-2024 учебный год.....	20
План деятельности на 2024-2025 учебный год.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОО разработана Программа развития МДОУ « Детский сад» Ладушки» г.Лихославль.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2021 - 2025 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МДОУ « Детский сад» Ладушки» г.Лихославль
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; - Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МДОУ « Детский сад» Ладушки» г.Лихославль
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов
Автор программы	Заведующий МДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Обеспечить грамотную подготовку детей к школе, возникающую как итог всей дошкольной жизни ребенка при усиленном внимании к его художественно-эстетическому, физическому, социально – коммуникативному, познавательному и речевому развитию.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

	5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет 2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2021-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2024-2025 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. ➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. ➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации до 100 %. ➤ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ ➤ Рост числа педагогов, прошедших аттестацию до 80 %
Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад» Ладушки» г.Лихославль

Сокращенное наименование: МДОУ « Детский сад» Ладушки» г.Лихославль

Фактический (юридический) адрес: 171210, Тверская обл., г Лихославль., Лихославльский переулок д.19

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности серия 69Л01 № 0001939 от 01 августа 2016г.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Двухэтажное здание муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Ладушки» построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию 1 сентября 2016 года. Здание имеет два этажа и общую площадь территории 2087.1 кв.м

Ближайшее окружение – Лихославльская ЦРБ .

Работа с родителями

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания, домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Материально-техническое обеспечение

Здание имеет два этажа и общая площадь территории 2087.1 кв.м.

В МДОУ функционируют 6 групп – из них одна группа ясельная (от 1г до 2) первая младшая 2 группы (2-3 года); 3 группы дошкольного возраста (3-7). Режим работы ДОУ пятидневный с 10.5 часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00).

В двухэтажном здании дети, а их здесь 110, чувствуют себя как дома. Им действительно посчастливилось попасть в детский сад, в котором есть все для игр и занятий: просторные помещения для каждой группы, спортивный, музыкальный залы, кабинет логопеда, психолога, бассейн, игровые площадки.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. По периметру участка имеется зеленая защитная полоса из деревьев и кустарников.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: Мультимедийная система, музыкальный центр, 8 компьютеров, 4 принтер-сканер-копира. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Детские тренажеры, гимнастическая стенка, маты гимнастические, скамейки гимнастические.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?» и т.д.
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, наглядный и раздаточный материал.
Художественно-эстетическое развитие	Мультимедийная система, музыкальный центр, электрическое пианино, детские музыкальные инструменты, наборы для театрализованной деятельности, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» и т.д.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды.

Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами, установлены гидранты. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Случаи травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание. Разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд. Пищеблок МДОУ «Детский сад» Ладушки» оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами

Генеральная цель программы

Обеспечить грамотную подготовку детей к школе, возникающую как итог всей дошкольной жизни ребенка при усиленном внимании к его художественно-эстетическому, физическому, социально – коммуникативному, познавательному и речевому развитию.

Одна из основных задач, стоящих перед педагогами, - воспитание здорового подрастающего поколения. По статическим данным, только 10% детей поступают в школу абсолютно здоровыми. За последние годы состояние здоровья дошкольников постоянно ухудшается.

Медицинская диагностика детей нашего детского сада показала достаточно высокий уровень распространенности хронических заболеваний, нарушения осанки, плоскостопие, а также простудных респираторных заболеваний. Все это вызывает потребность углубленно заняться оздоровлением детей. Поэтому одним из приоритетных направлений в нашей работе продолжает оставаться и выдвигается на первое место физкультурно-оздоровительная работа. Для её выполнения МДОУ оборудован необходимым оборудованием. В штате имеется инструктор по физической культуре, медсестра.

Детский сад имеет в своей структуре:

1. Диагностическую службу в лице: медработников, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, которые определяют уровень развития детей на момент их поступления в дошкольное учреждение, систематически наблюдают за развитием ребенка, отмечают его достижения и трудности, дают рекомендации педагогам и родителям для совместной, более эффективной воспитательно-оздоровительной работы.
2. Служб изучения запросов населения на дошкольные образовательные услуги для детей, посещающих детский сад. В дальнейшем МДОУ предполагает усовершенствовать и развивать перечисленные службы.

I. Физическое развитие.

Направления работы:

1. Познавательная деятельность;
2. Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей;
3. Медицинское обеспечение оздоровительной работы;
4. Закаливание детей;

5. Организация рационального питания;
6. Создание условий для оздоровительной работы с детьми;
7. Работа с родителями, взаимосвязь со школой;
8. Работа с коллективом МДОУ.

1. Формы организации:

Познавательная деятельность:

1.1. Занятия познавательного цикла, знакомящие детей со строением человека, здоровым образом жизни и безопасным поведением в быту и на природе.

2. Организация здорового ритма и двигательной активности детей:

2.1. Утренняя гимнастика;

2.2. Физкультурные занятия;

2.3. Оздоровительные и музыкальные занятия;

- Проведение специальных оздоровительных занятий во второй половине дня. Занятия проводятся в игровой форме, учитывающее возрастные особенности детей. Это может быть игра-путешествие, сказка, знакомство с новым персонажем и т.д. Они имеют сюжетную основу и являются комплексными, объединяя музыку, физкультуру и речь.
- На музыкальных занятиях особое внимание уделяется развитию движений под музыку. Для этого используются ритмические, музыкально-дидактические, речевые, хороводные, музыкально-коммуникативные и пальчиковые игры, игры с пением.

2.4. Динамические паузы – заполненная разнообразными видами двигательной активности пауза в учебной или трудовой деятельности.

К ним относятся:

- физкультминутка;
- логоритмическая гимнастика;
- пальчиковые и телесные игры;

2.5. Профилактическая гимнастика. Проводится с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления. «Минутки здоровья» включают в себя:

- массаж;
- самомассаж;
- дыхательную гимнастику;
- упражнения для коррекции зрения;
- звуковую гимнастику;

2.6. Бег и ходьба, подвижные и спортивные игры на прогулке;

- Бег и ходьба на прогулке – один из способов тренировки и совершенствования выносливости, наиболее ценного оздоровительного качества.
- Подвижные и спортивные игры развивают у ребенка наблюдательность, восприятие отдельных вещей, совершенствуют координацию движений, быстроту, силу, ловкость, меткость, выносливость и другие психофизические качества.
- Игры-хороводы, релаксационные упражнения и бодрящая гимнастика. Игры-хороводы проводятся в кругу и сопровождаются движениями в соответствии с текстом. Релаксационные упражнения выполняются для снятия напряжения в мышцах, вовлеченных в различные виды активности. Бодрящая гимнастика. Её цель – сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию, улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус.

2.7. Праздники и развлечения:

Цель – доставить детям радость, удовольствие, обогатить их какими-либо впечатлениями; пробудить творческую активность; закреплять и развивать уже полученные навыки.

2.8. Плавание в бассейне.

3. Медицинское обеспечение оздоровительной работы.

3.1. Диагностика – составление «карт здоровья» с указанием заболеваний детей и рекомендации для воспитателей.

3.2. Профилактическая работа.

- Полоскание зева настоями антисептических трав (шалфея, эвкалипта, календулы и т.д.) – ежедневно после еды на период эпидемии.
- Аэрация групп мелко нарезанным чесноком и луком – ежедневно на период эпидемии.
- Экстракт элеутерококка – курс 10 дней (с 3 лет – 1 капля 1 раз в день, с 5 лет – 2-3 капли 1 раз в день).
- Аскорбиновая кислота для детей с 3 лет – 1 драже 2 раза в день 15 дней.
- Оксолиновая мазь (для детей подготовительных групп) – ежедневно 2 раза в день перед прогулкой.
- Фитотерапия: зелёный чай – ежедневно после сна.
- Ношение медальона со свежими дольками чеснока – ежедневно.
- Плантарный массаж стоп – в течении 10 дней
- Аэрофитотерапия.
- Фитотерапия (витамины, сборы и чай).

4. Закаливание (воздух, солнце и вода)

Воспитатели сами выбирают из предложенных методов закаливающие процедуры, которые они будут проводить с детьми.

5. Организация рационального питания.

5.1. Включать в рацион свежие овощи, фрукты, соки, а также продукты, обладающие радиопротекторными свойствами: красная столовая свёкла, шиповник, черника, клюква.

5.2. Использование сухофруктов, из которых готовят компоты, кисели, десерты с сахаром и сметаной, добавляют в каши, запеканки, пудинги.

5.3. На полдник вместо сока или молочных продуктов можно подать витаминные напитки из ягод и лекарственных трав.

5.4. В зимний период в суп добавляют мелко нарезанный свежий лук или чеснок.

6. Создание условий для оздоровительной работы с детьми.

Создание условий для оздоровительной работы рассматривается с позиции медицинской экологии. Медицинская экология рассматривает проблемы влияния факторов внешней среды на здоровье человека. В детском саду создаются комфортные условия для детей с учётом положительного воздействия на здоровье цвета, света, растений, развивающей среды.

6.1. Светотерапия – правильно подобранный световой климат МДОУ оказывает положительное воздействие на детей, сохраняет зрение, выявляет художественную выразительность интерьера.

6.2. Цветотерапия.

6.3. Оздоровление воздушной среды.

- Фитодизайн (введение растений в интерьеры с учетом их биологической совместимости с условиями среды и положительным влиянием на здоровье людей).

6.4. Музыкалотерапия.

6.5. Создание микроклимата (сказко - , улыбка – терапия).

6.6. Организация развивающей среды.

- Создание «Уголков здоровья»;
- Создание музыкальных уголков;
- Создание театральных уголков;
- Использование ламп для кварцевания.

6.7. Развивающая среда территории детского сада.

- Озеленение территории (цветочные клумбы, посадка деревьев, кустарников);
- Для трудовой деятельности организовать огород;
- Организовать экологические тропинки, «Уголок леса»;

7. Работа с родителями.

Здоровье ребёнка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяют эмоциональное состояние ребёнка, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей.

Формы работы с родителями:

- Просветительская (наглядная агитация, встреча со специалистами, практические рекомендации; показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий).
- Пропедевтическая (анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование, обобщение результатов исследования).
- Индивидуальная (консультативная (консультативная индивидуальная помощь по запросам родителей, тренинги и беседы с небольшой группой родителей, телефон доверия).
- Перспективное планирование (совместное обсуждение планов на будущее, анкетирование, проведение опроса).
- Разработка проекта семейных групп (обеспечить доступность дошкольного образования детям не посещающих ДОО, повысить педагогическую компетентность родителей).

8. Работа с коллективом МДОУ.

- Создание условий и необходимость материально-технической базы.
- Внедрение программы «От рождения до школы» в педагогический процесс.
- Расширение профессионального кругозора и возможностей реализации творческого потенциала в ходе работы по программе.
- Овладение методической работы и новыми оздоровительными технологиями (деловые игры, семинары, подгрупповые и индивидуальные конференции).
- Работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОО.
- Обучение здоровьесберегающим технологиям.
- Подбор методического материала (карточки игр, динамических пауз, минуток здоровья, видео- и фонотека, справочная литература, наглядные пособия).
- Создание здорового микроклимата в педагогическом коллективе.
- Организация «Клуба здоровья» для педагогов.
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- Показ результатов (открытые мероприятия – занятия, досуги, праздники, выступления на педсоветах, обобщение опыта педагогов и т.д.).
- Анализ результатов работы.

II Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие включает ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность, конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание и культурно - досуговую деятельность. Художественно-эстетическое воспитание реализуется в процессе ознакомления детей с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности.

В процессе работы по художественно-эстетическому воспитанию создать условия для развития у детей художественно-эстетического восприятия окружающего мира.

Создать условия для приобщения детей к миру изобразительного искусства: развивать интерес, знакомя детей с произведениями изобразительного искусства разных эпох, национальностей, современного искусства в музейной среде.

Использовать музейную среду в познании ребёнком истории жизни человека и культуры.

Привлекать родителей к процессу приобщения ребёнка к миру духовных ценностей человека, к созданию семейных коллекций.

Расширять представления детей о национальной и мировой музыкальной культуре.

Приобщать детей к театральной культуре.

Осуществлять музыкально-педагогические привлечения родителей, разнообразные по форме и тематике.

III. Социально - коммуникативное развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

IV. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитания умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Парциальные программы: *С.Н.Николаева «Юный эколог»;*

V. Речевое развитие .

« Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

План деятельности на 2021 – 2022 учебный год (организационный)

Цель: создание организационной основы для реализации программы.

Задача	Направление деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
1. Создание механизма эффективного управления программой.	1.1. Определять функции Совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы.	Сентябрь	Зав. МДОУ
	1.2. Совершенствовать консультативно-диагностическую службу.		Логопед Узкие специалисты.
2. Информирование участников программы.	2.1. Провести совет педагогов «Роль каждого педагога в реализации программы «Развитие».	Сентябрь	Зав. МДОУ Ст.воспитатель
	2.2. Провести производственное совещание «Координация деятельности	Октябрь	Зав. МДОУ

<p>3. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.</p> <p>4. Организационно-педагогическая работа</p>	<p>сотрудников МДОУ по реализации программы «Развитие»».</p> <p>3.1. Определить и проработать возможность по взаимодействию с Лихославльской ЦРБ, школой №7, школой искусств, МДОУ ДОД, краеведческим музеем.</p> <p>4.1. Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать тематический план познавательной деятельности с целью включения в учебный процесс еженедельных занятий познавательного цикла, знакомящих детей со строением тела человека, здоровым образом жизни и безопасным поведением в быту и на природе. - Разработать модель двигательной деятельности детей. - Создание «Карт здоровья» детей. - Круглый стол «Методы закаливания детей дошкольного возраста». - Создание экологической комнаты с целью создания условий для оздоровления воздушной среды. 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь - май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Зав. МДОУ Ст.воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель медсестра</p> <p>Ст.воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Медсестра</p> <p>Медсестра Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель</p>
--	--	---	---

	<p>- Консультативные дни для родителей по проблемам охраны психо - физического здоровья детей.</p> <p>- Создание каталога кассет (коммуникативная музыкотерапия) с целью снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p> <p>- Организация развивающей среды. Создание уголков здоровья.</p> <p>4.2. Художественно - эстетическое воспитание</p> <p>- Изучить программу Князевой О. Л, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;</p> <p>- апробирование рабочих программ - Создать условия развития у детей художественно-эстетического восприятия окружающего мира.</p> <p>- Организация выставок, конкурсов.</p> <p>- Организовать работу по формированию основ безопасности.</p> <p>5.1.Продолжить вовлекать родителей в сотрудничество с дошкольным учреждением по вопросу физического развития детей</p> <p>- Провести родительское собрание «Роль семьи</p>	<p>Январь-Февраль</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Ст.воспитатель Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по ВР Психолог Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели</p> <p>Воспитатели Руководители ИЗО Музыкальные руководители</p> <p>Ст.воспитатель</p>
--	---	---	---

<p>5. Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образова-тельный процесс в целях подготовки будущих школьников</p>	<p>в реализации программы «От рождения до школы» », используя разные формы работы с родителями</p> <p>- Анкетирование родителей, наглядная агитация (стенды, санбюллетени, памятки).</p> <p>- Встречи со специалистами (медсестрой, инструктором по физической культуре логопедом, музыкальным руководителем).</p> <p>- Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий</p> <p>6.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации: - Поступили в педагогичес-кий университет 1 чел.</p> <p>7.1. Работа творческих групп. В рамках деятельности творческих групп разработать: - Рекомендации по организации оптимальных режимов в семье и МДОУ</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Воспитатели Узкие специалисты</p> <p>Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели Узкие специалисты Музыкальные руководители</p> <p>Ст.воспитатель Педагоги дополнитель-ного образова-ния</p> <p>Зав. МДОУ</p>
<p>6. Кадровое обеспечение</p>		<p>Сентябрь-май</p>	

		май	
--	--	-----	--

2022-2023 учебный год.

Цель: изучение результативности воспитательно-образовательного процесса.

Задачи	Направление деятельности	Срок исполнения	Ответственный	
1. Изучить работу педагогов по реализации программы «От рождения до школы».	1.1. Физическое развитие.	Декабрь	Зав. МДОУ Ст.воспитатель	
	1.2. Художественно-эстетическое воспитание.	Февраль		
	1.3 Социально-коммуникативное развитие.	Март		
	1.4 Речевое развитие	Апрель		
	1.5 Познавательное развитие	Апрель		
	2. Изучить уровень развития детей по направлениям.	2.1. Выявить динамику в состоянии здоровья детей, результативность оздоровительных профилактических работ.	Октябрь-май	Зав. МДОУ Ст.воспитатель Инструктор по ФК медсестра
		2.2. Организовать на хозрасчётной основе комплексные образовательные услуги с учётом состояния здоровья детей	Январь-март	
		2.3. Коллективные просмотры «Педагогический серпантин по основным направлениям работы МДОУ»	Ноябрь-апрель	Зав. МДОУ Ст.воспитатель
	3. Повышение просветительской компетентности педагогов.	3.1. Организовать семинары по проблемам: - Физическое здоровье дошкольников».	Октябрь	Инструктор по ФК
		- «Музыкотерапия и её влияние на эмоциональную сферу человека».		
- «Предупреждение дорожного-транспортного травматизма»				

	- «Развивающая среда территории детского сада»	Апрель	Музыкальный руководитель
		Декабрь	Ст.воспитатель
			Ст.воспитатель

2023-2024 учебный год.

Цель: Совершенствование взаимодействия с семьёй.

Задача	Направление деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1. Вовлечение родителей в образовательный процесс	1.1. Пропедевтическое: - анкетирование родителей; - собеседование; - наблюдение; - тестирование.	Сентябрь-май	Воспитатели
			Воспитатели
	1.2. Просветительское: - наглядная агитация (стенды, санбюллетени, памятки, газета «Растём здоровыми», папки-передвижки с практическим материалом); - встречи со специалистами(врачом, с/м, инструктором по ФК, психологом, логопедом, музыкальными руководителями);		Воспитатели Медсестра Инструктор по ФК
	- Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий).		Инструктор по ФК Специалисты
	1.3. Интегративная:		Педагоги МДОУ
			Воспитатели

	<p>- Совместное обсуждение проблем(родительские собрания в виде диспутов, деловых игр, КВНов и др.);</p> <p>- Знакомство с опытом семейного воспитания (круглый стол, просмотр любительских видеофильмов);</p> <p>- Совместные мероприятия(вечера семейного отдыха, праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.);</p> <p>- Клуб здоровья.</p> <p>1.4. Индивидуальная:</p> <p>- Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей);</p> <p>- Тренинги и беседы с небольшой группой родителей (для коррекции родительских установок);</p> <p>- Телефон доверия.</p> <p>1.5. Перспективное планирование:</p> <p>- Совместное обсуждение планов на будущее;</p> <p>- Анкетирование;</p> <p>- Проведение опроса.</p> <p>2.1.Подготовить серию видеороликов о работе МДОУ для опубликования на сайте учреждения.</p>		<p>Воспитатели</p> <p>Педагоги МДОУ</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Педагоги Специалист</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели Ст.воспитатель</p> <p>Зав. МДОУ</p>
--	---	--	---

<p>2. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих МДОУ</p>	<p>2.2. Развить сеть образовательных услуг для детей не посещающих дошкольные учреждения: открыть группу кратковременного пребывания.</p>	<p>Октябрь-май</p>	<p>Зав. МДОУ</p>
<p>3. Определить перспективы дальнейшей работы</p>	<p>3.1. Подведение итогов работы по программе «От рождения до школы» за год.</p> <p>3.2. Творческие отчеты узких специалистов.</p> <p>3.3. Продолжать разработку авторских технологий по направлениям МДОУ.</p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Октябрь-май</p>	<p>Зав. МДОУ</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатели ИЗО Инструктор по ФК Муз. руководитель</p>
<p>4. Самообразование педагогов</p>	<p>4.1. Разработка психолого-педагогического сопровождения саморазвития педагогов.</p> <p>4.2. Совершенствование разнообразных приемов и методов стимулирования инновационной и творческой деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение аттестации; - Проведение смотров-конкурсов педагогического мастерства; - Организация теоретических конференций; - Организация выставок творчества и методических разработок; <p>4.3. Организация теоретических конференций, обмен опытом практических работников;</p>	<p>Октябрь-май</p>	<p>Зав. МДОУ Ст.воспитатель</p>

5. Опреде-ление перспектив дальнейшей работы	4.4. Приобщение к научно-исследовательской работе;	Сентябрь-май	Ст.воспитатель
	4.5. Систематическая пропаганда профессиональных и творческих достижений педагогов через СМИ для повышения престижа педагогического творчества.		Узкие специа-листы Воспитатели
	5.1. Подведение итогов работы по программе «От рождения до школы».	Май	Ст.воспитатель Узкие специа-листы Воспитатели

Цель: отработка модели взаимодействия МДОУ со школой.

Задача	Направление деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1. Продолжать работу по оздоровлению детей после перехода выпускников детского сада в школу.	1.1. Физическое развитие - Посещение уроков в школе в течение года, наблюдая за развитием своих воспитанников;	Сентябрь-май	Зав. МДОУ Ст.воспитатель
2. Изучение уровня развития детей по направлениям.	- Проведение совместных праздников здоровья, игровых программ, спортивных состязаний, в которых участвуют дошкольники и ученики младших классов; -Проведение познавательных программ, театрализованных		

3. Определение перспектив дальнейшей работы	представлений, утренников учащимися среднего и старшего звена для дошкольников; - Игры с детьми во время вечерней прогулки. 2.1. Выявить динамику в состоянии здоровья детей	Апрель-май	Зав. МДОУ Ст.воспитатель
	3.1. Подведение итогов по программе «От рождения до школы»	Май	Инструктор по ФК медсестра Зав. МДОУ

2024-2025 учебный год.

Цель: вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Задача	Направление деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1. Изучить работу педагогов по реализации программы	1.1. Физическое развитие.	Октябрь	Зав. МДОУ Ст.воспитатель
	1.2. Художественно-эстетическое воспитание.	Февраль	Узкие специалисты Воспитатели
2. Изучить уровень развития детей по направлениям	2.1. Выявить динамику в состоянии здоровья детей, результативность оздоровительных и профилактических работ.	Октябрь-март	Зав. МДОУ Ст.воспитатель Врач Медсестра Инструктор по ФК

3. Повышение профессиональной компетентности.	3.1. Организовать семинары-практикумы по проблемам: - «Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности».	Декабрь	Зав. МДОУ Специалисты
	3.2. Консультация для заведующих «Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»		Узкие специалисты Узкие специалисты Воспитатели
	3.3. Участие в семинаре Школа руководителей ДОУ «Предметно-пространственная среда» детского сада в соответствии с ФГОС ДО»	Февраль	Зав. МДОУ Ст.воспитатель Узкие специалисты Воспитатели
	3.4. Творческие отчёты узких специалистов.		
	3.5. Продолжить разработку авторских технологий по приоритетным направлениям МДОУ	Октябрь-май	
	3.6. Обеспечение непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров: - Проведение аттестации; - Организация и проведение семинаров – практикумов;	Октябрь-май	

<p>4. Определение перспектив дальнейшей работы.</p>	<p>- Проведение теоретических конференций; - Организация выставок творчества и методических разработок по обмену опытом практических педагогов.</p> <p>4.1. Подведение итогов по реализации программы «От рождения до школы».</p> <p>4.2 Разработка «Программы развития» на следующий год.</p>	<p>Май</p>	<p>Зав. МДОУ Ст.воспитатель Узкие специалисты Воспитатели</p>
---	--	------------	--

VI. Бюджет программы.

Бюджет программы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад» Ладушки» г.Лихославль

ПРИКАЗ

№ 86 а

08.12.2020

« Об утверждении программы развития»

В соответствии с п.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» , в целях планомерного развития качества предоставления образовательных услуг, совершенствования учебно-воспитательной базы детского сада и на основании решения общего собрания трудового коллектива от 04.12.2020 года протокол № 2

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Утвердить «Программу развития МДОУ» Детский сад» Ладушки» г.Лихославль на 2021-2025 годы
- 2.Направить программу развития учреждения на согласование в Отдел образования Администрации Лихославльского района
- 3.Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Заведующая МДОУ

Е.Н.Любимова