

Оглавление

[I. Целевой раздел 3](#_Toc117687511)

[1. Пояснительная записка. 3](#_Toc117687512)

[2. Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития 3](#_Toc117687513)

[II. Содержательный раздел 6](#_Toc117687514)

[1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия 6](#_Toc117687515)

[2. Направления коррекционно-развивающей работы: 8](#_Toc117687516)

[3. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы: 8](#_Toc117687517)

[4. Планируемые результаты логопедической работы: 12](#_Toc117687518)

[III. Организационно-содержательный раздел 13](#_Toc117687519)

[1. Тематическое планирование 13](#_Toc117687520)

[2. Литература 14](#_Toc117687521)

# Целевой раздел

## Пояснительная записка.

Коррекционная работа  проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года.

Разработанная программа представляет собой модифицированную программу с учетом общеобразовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  коррекционной программы  Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В “Программа коррекции и обучения детей с общим недоразвитием речи».

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп детского сада,  в связи с чем,  не совсем подходят для использования на логопедическом пункте   детского сада.     Этим и обусловлена значимость написания  рабочей программы, применение  которой поможет детям с нарушением речевого развития  осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то  есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех  трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1. Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития**.**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáска атáть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дадáй гать» — давать играть; «во изи́ асáня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мóга ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «лёт бади́ка» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т. д.В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «дáйка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хади́ка» — холодильник.

# Содержательный раздел

## Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

**Цель программы –**сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать лексико-грамматические средства языка и связную речь.

**Задачи программы –** развитие понимания речи; активизация речевой дея-тельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произно-сительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз  **ОНР** **(II ур.)** разделено на 3 периода обучения:

**I период -**2 половина сентября- ноябрь, 11 недель, 29 занятий-3 занятия в неделю.

**II период** – декабрь –февраль, 13 недель, 34 занятия – 3 занятия в неделю.

**III период** – март– май, 14 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю.

 1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

**Форма организации обучения** – подгрупповая и индивидуальная.

На **индивидуальных занятиях** проводится работа по:

1.Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2.Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3.Постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**Цель индивидуальных занятий**  состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На **подгрупповых занятиях** проводится работа по:

1.Развитию лексико-грамматических средств языка( развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения).

2.Развитию связной речи (обучение детей самостоятельному высказыванию, выработка умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность подгрупповых занятий – 3 раза в неделю, индивидуальных- 2 раза в неделю.

**Цель** **подгрупповых занятий**– развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной фразовой речи.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

## Направления коррекционно-развивающей работы:

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

## Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Звуковая сторона речи** | | **Смысловая сторона речи** | |
| Произношение | Фонематическое восприятие |  |  |
| **I.**  Сентябрь,  октябрь, ноябрь | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);  • в словах;  • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков;  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.  Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.  Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук. | Развитие понимания устной речи;  Развитие умения вслушиваться в обращенную речь;  выделять название предметов, действий,  признаков;  понимание обобщающего значения слов;  подготовка к овладению диалогической формой общения;  практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;  усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»;  практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах;  овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям;  усвоение навыка составления короткого рассказа. | |
| **II.**  декабрь, январь, февраль | Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков.  Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: а также:  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах. | Определение наличия звука в слове.  Распределение предметных картинок, названия которых включают:  • дифференцируемые звуки;  • определенный заданный звук.  • определение места звука в слове;  • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;  • осуществление анализа и синтеза прямого слога;  • выделение согласного звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  • по твердости — мягкости  • по глухости — звонкости:  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах;  • составление предложений с определенным словом;  • анализ двусловного предложения;  • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;  практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;  различение и выделение названий признаков по вопросам: какой–какая–какое;  усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  употребление предлогов: в–на–из–под.— совершенствование навыка ведения диалога;  сравнение предметов с выделением сходных качеств;  составление простого описания предмета;  закрепление навыка построения простого предложения;  распространение предложения путем введения однородных членов;  усвоение конструктно-сложных предложений;  составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов;  заучивание простых стихов. | |
| **III.**  март, апрель,  май | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  Дифференциация звуков по месту образования:  • в прямых и обратных слогах;  • в слогах со стечением трех согласных;  • в словах и фразах;  • в стихах и коротких текстах;  • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).  Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков. | Закрепление навыка пользования приставочными глаголами;  закрепление навыка образования относительных прилагательных; употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с суффиксами -оньк, -еньк;  усвоение слов-антонимов;  закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;  расширение значений предлогов. — совершенствование диалогической формы речи;  распространение предложений;  составление рассказа по картинке, серии картин;  составление рассказа описания, пересказ;  усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. | |

## Планируемые результаты логопедической работы:

* правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать изученные звуки;
* находить в предложении слова с заданным звуком;
* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

# Организационно-содержательный раздел

## Тематическое планирование

**Сентябрь:** «Осень».

**Октябрь:** «Наше тело» «Овощи», «Фрукты», «Овощи-фрукты», «Дом и его части», «Одежда».

**Ноябрь:** «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда».

**Декабрь:** «Посуда», «Новогодний праздник», «Домашние животные», «Зима», «Зимние забавы».

**Январь:** «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Дикие животные зимой», «Домашние птицы».

**Февраль:** «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Продукты питания», «Наша армия», «Семья», «Ранняя весна».

**Март:** «Ранняя весна», «Мамин праздник», «Весна», «Транспорт», «Первые весенние цветы», «Комнатные растения».

**Апрель:** «Комнатные растения», «Дикие животные весной», «Игрушки», «Аквариумные рыбки», «Насекомые».

**Май:** «Правила дорожного движения», «Почта», «Лето. Цветы на лугу».

## 2. Литература

1. Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.–М.: Просвещение,2009.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. –– М., 1991.

3. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвити-ем речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М.: Альфа, 1993.

4. Т.Б Филичева, Т.В Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

5. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.

6. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002

7. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

8. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985

9. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

10. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

11. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001

12. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

13. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001