

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ладушки»

«Принято»
на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 26.05.2026г

«Утверждаю»
заведующая МДОУ
«Детский сад «Ладушки» г.Лихославль
Е.Н.Любимова
Приказ № 54 от 27.05.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скоро в школу»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 340 часов
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: два учебных года
Уровень: базовый
Автор-составитель: педагог ДОП Елина А.А.

г.Лихославль 2026

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	педагог дополнительного образования Елина А.А.
Общий объем часов по программе	340 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте от 5-7 лет
Аннотация программы	Программа направлена на формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.
Планируемый результат реализации программы	• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста; • формирование его готовности к систематическому обучению

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительность 21 века внесла значительные коррективы в проблему подготовки детей к школьному обучению. Интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем детей и ростом школьных проблем заставляют образовательные учреждения искать такие варианты подготовки, которые смогли бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию к школе и хотя бы частично разгрузили его на первых, самых сложных этапах обучения.

Поступление ребенка в школу - серьезная стрессовая ситуация как для самого ребенка, так и для всей семьи - к этому необходимо готовиться заранее. Обучение в школе кардинально меняет всю жизнь малыша: он становится учеником, основная деятельность которого – получение знаний. Теперь окружающие предъявляют к нему совсем иные требования. Достойно пройти все эти испытания без специальной подготовки очень сложно. Большинство родителей это осознают, но не всегда правильно понимают, что входит в понятие «готовность к школе». Переживая, что их ребенок может оказаться не готов к обучению в школе, родители часто стараются увеличить объем занятий в старшем дошкольном возрасте. В результате знаний ребенок получает немного, зато приобретает психологические перегрузки и стойкое отвращение к обучению в целом и в школе в частности.

Таким образом, проблема готовности, а скорее неготовности к школьному обучению актуальна не только для учителей, принимающих детей в первый класс, и педагогов, на которых непосредственно лежит нагрузка дошкольной подготовки, но и для родителей, которые хотят увидеть своих детей успешными в школе.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанной на детей 5 -7 лет.

Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное).

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

4. письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
6. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль.
7. -Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль.

Направленность программы: программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование комплексной готовности к школе: интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, сенсомоторной и социальной. Особое внимание уделяется развитию навыков, необходимых для успешного старта в первом классе.

Адресат – дети 5–7 лет

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

обучающие:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;

- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

развивающие:

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

воспитательные:

- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность;
- умения работать;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание усидчивости.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен

к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Настоящая **программа педагогически целесообразна**: дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Скоро в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения дошкольников по ключевым направлениям школьной готовности: формирование элементарных математических представлений, развитие навыков письма и подготовка к освоению грамоты. Через систему игровых, дидактических и практических заданий дети усваивают базовые знания и умения, необходимые для успешного старта в первом классе.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности. Включение в занятия элементов нейрогимнастики, пальчиковых игр, дыхательных упражнений и физкультминуток способствует снятию умственного и эмоционального напряжения, профилактике утомления и восстановлению внимания. Это особенно важно для детей с разным уровнем готовности, включая тех, кто склонен к повышенной утомляемости или тревожности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся включается в коллективную учебную деятельность, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила, слушать, дожидаться своей очереди, выражать своё мнение и выполнять роль ученика. Программа способствует формированию положительной самооценки, уверенности в своих силах и плавной адаптации к новой социальной среде — школе.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к познавательной деятельности, обучению и новой социальной роли - ученика.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: Очная - непосредственное взаимодействие педагога и воспитанников в специально оборудованном помещении.

Организационная форма обучения: групповая. Продолжительность образовательного процесса составляет 9 месяцев (с сентября по май).

Режим занятий:

Количество и продолжительность занятий:

1 год обучения: (2 раза в неделю по 1 занятию) x 34 недели = 68 занятий

2 год обучения: (3 раза в неделю по 1 занятию) x 34 недели = 102 занятий

Продолжительность каникул: 4 недели.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность занятия составляет не более 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра (указываете по вашей программе);
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа (указываете по вашей программе);
- на этапе освоения навыков – творческое задание (указываете по вашей программе);
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

Возможные формы проведения занятий:

- На этапе изучения нового материала - объяснение с элементами рассказа, игровая ситуация, демонстрация, показ с использованием наглядных пособий, мультимедийная презентация, сказочная инсценировка.
- На этапе практической деятельности - игровое упражнение, дидактическая игра, парная и групповая работа, работа с раздаточным материалом, конструирование, лепка, штриховка, обводка, решение логических задач, звуковой анализ слов.
- На этапе освоения навыков - творческое задание: составление рассказа по картинке, придумывание сказки со звуком, создание «книжки-малышки», рисование числа-героя, изготовление букварной маски, написание письма Буквограду.

- На этапе проверки полученных знаний - игровое путешествие, викторина, смотр знаний в форме урока-праздника, защита мини-проекта, диагностическое наблюдение, выполнение итогового задания в рабочей тетради, устный опрос в форме «Интервью у знатока».

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения программы «Скоро в школу»

Предметными результатами изучения программы являются:

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами изучения программы являются:

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- Умение идентифицировать себя членом творческого объединения;
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки;
- Формирование Я концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

Регулятивные УУД:

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

Познавательные УУД:

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.
- Ориентироваться в тетрадях на печатной основе.
- Находить ответы на вопросы на картинках, иллюстрациях.
- Делать выводы в результате совместной работы группы и воспитателя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
- Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
- Договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате реализации программы обучающиеся будут

ЗНАТЬ:

- буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

УМЕТЬ:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые

фигуры из этих частей;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- уметь составлять простые предложения.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- участвовать в коллективных разговорах;
- различать малые фольклорные жанры: загадки, скороговорки, чистоговорки;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми; использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- конструировать буквы; штриховать по образцу.
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- владеть элементарными графическими навыками.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надёжность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере дошкольного познавательного и речевого развития: счёт в пределах 10, сравнение чисел, ориентировка в пространстве и времени, звуковой анализ слов, узнавание букв, графические навыки (обводка, штриховка, рисование узоров). Умение применять полученные знания в стандартных и изменённых ситуациях (например, решить задачу, составить схему слова, провести линию по клеткам).
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере учебной деятельности и социального взаимодействия: проявление интереса к обучению, желание узнавать новое, умение слушать, работать по инструкции, доводить начатое до конца, адекватно воспринимать замечания, сотрудничать со сверстниками, проявлять

самостоятельность и инициативу. Также оценивается эмоциональная устойчивость, уверенность в своих силах и положительная мотивация к школе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере начального общего образования – определяется как наличие у ребёнка комплексной готовности к школьному обучению: интеллектуальной (развитое мышление, память, внимание), речевой (связная речь, фонематический слух), сенсомоторной (мелкая моторика, координация), эмоционально-волевой (саморегуляция, усидчивость, способность переключаться) и социальной (умение взаимодействовать с учителем и детьми). Ребёнок демонстрирует способность включаться в учебную деятельность, понимать и выполнять инструкции, работать самостоятельно и справляться с небольшими трудностями.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде выполнения тестового задания. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив. Периодический контроль проводится в виде тестового задания.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях (указываете по вашей программе)

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень –	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка.

развивающийся	Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2.1.Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Старшая группа (5 – 6 лет)

	Название тем / разделов модулей	Общая трудоемко сть, час.	В том числе:	
			ТЗ	ПЗ
	Модуль 1 Речевое развитие			
1.1	Пересказ сказки / рассказа	10	5	5
1.2	Составление рассказа по картине	6	3	3
1.3	Составление описательного рассказа	6	3	3
1.4	Сочинение сказок/рассказов	12	6	6
	Промежуточный контроль			
	Модуль 2 Математическое развитие			
2.1	Количество и счёт	6	3	3
2.2	Ознакомление с геометрическими фигурами	6	3	3
2.3	Определение величины	6	3	3
2.4	Ориентировка во времени и пространстве	10	5	5
2.5	Решение логических задач	6	3	3
	Итоговый контроль			

	Итого	68	34	34
--	--------------	-----------	-----------	-----------

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

	Название тем / разделов модулей	Общая трудоемко- сть, час.	В том числе:	
			ТЗ	ПЗ
	Модуль 1 Подготовка к обучению грамоте			
1.1	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	6	3	3
1.2	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	4	2	2
1.3	Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	4	2	2
1.4	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	4	2	2
1.5	Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	2	1	1
1.6	Звуковой анализ слогов и слов.	4	2	2
1.7	Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов	4	2	2
1.8	Составление слова из изученных звуков и слогов.	4	2	2
1.9	Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Многозначные слова	2	1	1
	Промежуточный контроль			
	Модуль 2 Математическое развитие			
2.1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник»	6	3	3
2.2	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	4	2	2

2.3	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	4	2	2
2.4	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры	4	2	2
2.5	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	2	1	1
2.6	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	4	2	2
2.7	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	4	2	2
2.8	ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки	4	2	2
2.9	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры	2	1	1
	Промежуточный контроль			
	Модуль 3 Подготовка к письму.			
3.1	Ориентировка в тетради в клеточку, ориентация по клеточкам, правильное расположение точки по клеточкам; точность в их расположении	6	3	3
3.2	Штриховка: линии сверху – вниз, слева – направо по разлиновке Штриховка предметов круглой, овальной форм прямыми линиями и закругленными	4	2	2
3.3	Штриховка: волнистые линии, внутри клеточки полукруг и прямоугольники. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	4	2	2
3.4	Штриховка в разных направлениях. Штриховка внутри клеточки полукруг и крючки, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за линии	4	2	2
3.5	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Обведение и раскраска заданных контуров.	2	2	2
3.6	Конструирование словосочетаний и предложений. Срисовывание рисунков, узоров.	4	2	2
3.7	Штриховка в разных направлениях.	4	2	2

3.8	Упражнение для развития мелкой моторики руки	4	2	2
3.9	Развитие мелкой моторики руки. 0,5 23.05.2023 32. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	2	1	1
	Консультация			
	Итоговый контроль			
	Итого	102	51	51

2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Старшая группа (5 – 6 лет)

	Название тем	Общая трудоемкость, час.	В том числе:		Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	
	Модуль 1 Речевое развитие	34	17	17	Тестирование
1.1.1	Пересказ сказки «Лиса и рак».	2	1	1	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.2.	Составление сюжетного Рассказа по картине «Кошка с котятками».	2	1	1	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.4	Составление рассказа по скороговорке	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.6	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.7	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.8	Составление рассказа на заданную тему.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.9	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.10	Сочинение рассказа по картине «Ежи».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.11	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.12	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.13	Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.14	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

1.1.15	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.16	Составление рассказа на темы скороговорок.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.17	Пересказ сказки «Петух да собака».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.18	Составление рассказа по картине «Северные олени».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.19	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.20	Ознакомление с предложением	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.22	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.23	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.24	Составление рассказа на заданную тему.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.25	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.26	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.27	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.28	Сочинение рассказа на предложенную тему.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.29	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.30	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.31	Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.32	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
	Модуль 2 Математическое развитие	34	17	17	Тестирование
1.1.1	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.	2	1	1	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.2.	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	2	1	1	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.3.	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+.,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

1.1.6	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.7	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.8	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, , понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.11	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.12	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.13	Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.16	Знаки , логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.17	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.19	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

1.1.20	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки , ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.25	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.29	Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.30	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

1.1.32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
	Итоговый контроль				
	Итого	68	34	34	

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

	Название тем	Общая трудоемкость, час.	В том числе:		Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	
	Модуль 1 Подготовка к обучению грамоте				Тестирование
1.1	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	6	3	3	
1.1.1	Вводное занятие «Скоро в школу мы пойдём»	2	0,5	1,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.2	Звуки и буквы. Выделение звука в начале слова	2	0,5	1,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.3	Звуки и буквы. Выделение звука в конце слова	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.1.4	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.2	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	4	2	2	
1.2.1	Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.2.2	Звук [А]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.2.3	Звуки [О, Э]. Обучение ответам на вопросы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.2.4	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

1.3	Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	4	2	2	
1.3.1	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.3.2	Звук [У]. Гласные буквы и звуки. Конструирование словосочетаний и предложений	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.3.3	Звуки [М], [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.3.4	Звуки [Н], [Н']. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.4	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	4	2	2	
1.4.1	Звуки [П], [П']. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.4.2	Звуки [Т], [Т']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.4.3	Звуки [К], [К']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.4.4	Звуки [Х], [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.5	Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	2	1	1	
1.5.1	Звуки [Ф], [Ф']. Определение положения звука в слове. Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.5.2	Двойные звуки. Звуки [Й' О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й' У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.6	Звуковой анализ слогов и слов.	4	2	2	
1.6.1	Звуки [Й' А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.6.2	Звуки [Й' Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

1.6.3	Звуки [Л], [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.6.4	Звуки [В], [В']. Обучение диалоговой речи	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.7	Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов	4	2	2	
1.7.1	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.7.2	Звук [Ш']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.7.3.	Звуки [Б], [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.7.4	Звуки [Д], [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.8	Составление слова из изученных звуков и слогов.	4	2	2	
1.8.1	Звуки [С], [С']. Участие в диалоге. Употребление новых слов в речи	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.8.2	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.8.3	Звуки [Г], [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.8.4	Звуки [З], [З']. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Многозначные слова	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.9	Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Многозначные слова	2	1	1	
1.9.1	Звуки [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов Звуки [Ж]. Расширение словарного запаса	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.9.2	Звуки [Р], [Р']. Обучение составлению рассказа по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
	Промежуточный контроль				

	Модуль 2 Математическое развитие				
2.1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник»	4	2	2	
2.1.1	«Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.1.2	«Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.1.3	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.1.4	«Знаки, =, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.2	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	6	3	3	
2.2.1	«Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».	2	0,5	1,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.2.2	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»	2	0,5	1,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.2.3	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.2.4	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.3	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	4	2	2	
2.3.1	«Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

2.3.2	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.3.3	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.3.4	«Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.4	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры	4	2	2	
2.4.1	«Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.4.2	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.4.3	«Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.4.4	«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.5	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	2	1	1	
2.5.1	«Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры». «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.5.2	«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.» «Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.6	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	4	2	2	

2.6.1	«Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.6.2	«Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.6.3	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.6.4	«Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.7	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	4	2	2	
2.7.1	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.7.2	«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.7.3	«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.7.4	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.8	Ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки	4	2	2	
2.8.1	«Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.8.2	«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.8.3	«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

2.8.4	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.9	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры	2	1	1	
2.9.1	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.» «Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.9.2	«Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры». «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
	Промежуточный контроль				
	Модуль 3 Подготовка к письму.				
3.1	Ориентировка в тетради в клеточку, ориентация по клеточкам, правильное расположение точки по клеточкам; точность в их расположении	6	3	3	
3.1.1	«Капельки», «Дорожка», «Бусы», «Столбики».	2	0,5	1,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.1.2	«Елочки»; «Грибочки»; «Желуди».	2	0,5	1,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.1.3	Ориентировка в тетради в клеточку, ориентация по клеточкам, правильное расположение точки по клеточкам; точность в их расположении. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.1.4	Ориентировка в тетради в клеточку, ориентация по клеточкам, правильное расположение точки по клеточкам; точность в их расположении. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

3.2	Штриховка: линии сверху – вниз, слева – направо по разлиновке Штриховка предметов круглой, овальной форм прямыми линиями и закругленными	4	2	2	
3.2.1	«Забор повалился», «Колечки», «Зубцы»	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.2.2	«Паук и паутина», «Листочки», «Жуки», «Стрекоза». Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.2.3	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.2.4	Звук [И]. Буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Работа в прописях	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.3	Штриховка: волнистые линии, внутри клеточки полукруг и прямоугольники. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	4	2	2	
3.3.1	Звук [Ы]. Буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.3.2	Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.3.3	«Волны», «Яйца», «Кирпичи». Работа в прописях. Буква М.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.3.4	«Бабочка», «Кораблик», «Дельфины», «Кит». Работа в прописях. Буква Н.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.4	Штриховка в разных направлениях. Штриховка внутри клеточки полукруг и крючки, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за линии	4	2	2	
3.4.1	«Пирожки», «Крючки», «Зонтик». Работа в прописях. Буква К .	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.4.2	«Рыбки», «Морж», «Лягушонок». Работа в прописях. Буква Х.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.4.3	Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.4.4	Буква Т. Обведение по контуру.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

3.5	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Обведение и раскраска заданных контуров.	2	1	1	
3.5.1	«Вишни»; «Сливы»; «Груша». Работа в прописях. Буква Й. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.5.2	«Цапля», «Рак», «Краб», «На болоте». Работа в прописях. Буква Ю. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.6	Конструирование словосочетаний и предложений. Срисовывание рисунков, узоров.	4	2	2	
3.6.1	Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.6.2	Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.6.3	Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.6.4	Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.7	Штриховка в разных направлениях.	4	2	2	
3.7.1	Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.7.2	Буква Щ. Обведение по контуру	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.7.3	Буква Б. Штриховка в разных направлениях	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.7.4	Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.8	Упражнение для развития мелкой моторики руки	4	2	2	
3.8.1	Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.8.2	Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.8.3	Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.8.4	Буква З. Штриховка в разных направлениях	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль

3.9	Развитие мелкой моторики руки. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	2	1	1	
3.9.1	Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
3.9.2	Буква Р. Развитие мелкой моторики руки. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	0,5	0,5	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
	Итоговый контроль				
	Итого	102	51	51	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу».

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. Образовательная организация ежегодно обновляет дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Старшая группа (5 – 6 лет)

	Название тем	Общая трудоемкость, час.	Содержание занятия
	Модуль 1 Речевое развитие		
1.1.1	Пересказ сказки «Лиса и рак».	2	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).
1.1.2.	Составление сюжетного Рассказа по картине «Кошка с котятами».	2	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий; учить самостоятельно образовывать клички животных.
1.1.3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки».	1	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками си з отчетливо и внятно.
1.1.4	Составление рассказа по скороговорке	1	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть предметы, игрушки,

			подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.
1.1.5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
1.1.6	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить произношение звуков ш и ж, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.
1.1.7	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить четко произносить чисто- и скороговорки со звуками <i>ш</i> и <i>жс</i> .
1.1.8	Составление рассказа на заданную тему.	1	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.
1.1.9	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	1	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.
1.1.10	Сочинение рассказа по картине «Ежи».	1	Учить детей составлять рассказ по картине, имея уже имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадка.

1.1.11	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	1	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.
1.1.12	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	Учить детей составлять короткий по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая-мелкая, большой - маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закрепить умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница)
1.1.13	Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».	1	Учить передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.
1.1.14	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	1	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков с и ш.
1.1.15	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	1	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.

1.1.16	Составление рассказа на темы скороговорок.	1	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки ж и з
1.1.17	Пересказ сказки «Петух да собака».	1	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подобрать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.
1.1.18	Составление рассказа по картине «Северные олени».	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.
1.1.19	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	1	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки <i>ц</i> и <i>ч</i> , приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.
1.1.20	Ознакомление с предложением	1	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки ж и з

1.1.21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подобрать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.
1.1.22	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий животных с уменьшительными суффиксами.
1.1.23	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки <i>ц</i> и <i>ч</i> , приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.
1.1.24	Составление рассказа на заданную тему.	1	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять его; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая)
1.1.25	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».	1	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо

			произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.
1.1.26	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.
1.1.27	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая, словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значение слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения; формировать умение строить предложения.
1.1.28	Сочинение рассказа на предложенную тему.	1	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях; развить чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).
1.1.29	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	1	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух, трех слов - самостоятельно.
1.1.30	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
1.1.31	Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка»	1	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроения героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.
1.1.32	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик».	1	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги

			персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи, которых образуют новые.
	Модуль 2 Математическое развитие		
1.1.1	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.	2	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца — сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
1.1.2.	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	2	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
1.1.3.	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку	1	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; — учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
1.1.4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; — учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить

			рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+, —, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь.	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца — октябрь; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
1.1.6	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
1.1.7	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	1	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками ; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.8	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	1	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь.	1	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;

			учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
1.1.10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, , понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
1.1.11	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.12	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	1	Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.13	Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца — декабрь; учить решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	1	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре

			части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
1.1.15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	1	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
1.1.16	Знаки , логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	1	Закреплять умение правильно пользоваться знаками ; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.17	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	1	Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца — январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	1	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.19	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	1	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках;

			учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
1.1.20	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	1	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца — февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
1.1.22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	1	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник	1	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки , ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками ; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.25	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник	1	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца — март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять

			ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
1.1.26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1	Учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
1.1.27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
1.1.28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	1	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.29	Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца — апрель; закрепить знания о первом месяце весны — марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
1.1.30	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	1	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и

			выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
1.1.31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	1	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
1.1.32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.	1	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
	Итоговый контроль		
	Итого	68	

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

	Название тем	Общая трудоемкость, час.	Содержание занятия
	Модуль 1 Подготовка к обучению грамоте		
1.1	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	6	
1.1.1	Вводное занятие «Скоро в школу мы пойдём»	2	Входной контроль, определение исходного уровня подготовки обучающихся. (Приложение 1) Инструктаж по ТБ. Соблюдение техники безопасности на занятиях
1.1.2	Звуки и буквы. Выделение звука в начале слова	2	Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.
1.1.3	Звуки и буквы. Выделение звука в конце слова	1	Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять последний звук в слове.

1.1.4	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова	1	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять последний звук в слове.
1.2	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	4	
1.2.1	Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	Входной контроль. Тест. Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять последний звук в слове.
1.2.2	Звук [А]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике), обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова).
1.2.3	Звуки [О, Э]. Обучение ответам на вопросы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	Познакомить с гласным звуком (О) (Э) и его условным обозначением. Познакомить с буквой (О) (Э) как письменным обозначением звука (О) (Э).
1.2.4	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1	Звук и буква «И». Определение место звука в слове и обозначение на схеме, используя условные обозначения
1.3	Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	4	
1.3.1	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	1	Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме
1.3.2	Звук [У]. Гласные буквы и звуки. Конструирование словосочетаний и предложений	1	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом
1.3.3	Звуки [М], [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу
1.3.4	Звуки [Н], [Н']. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	1	Звук и буква «Н». Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим квадратом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.

1.4	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	4	
1.4.1	Звуки [П] , [П']. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	Познакомить со звуками [П] , [П']. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.
1.4.2	Звуки [Т] , [Т']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных	1	Познакомить со звуками [Т] , [Т']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных
1.4.3	Звуки [К] , [К']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	Познакомить со звуками [К] , [К']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.
1.4.4	Звуки [Х] , [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	Познакомить со звуками [Х] , [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
1.5	Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	2	
1.5.1	Звуки [Ф] , [Ф']. Определение положения звука в слове Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	Познакомить со звуками [Ф] , [Ф']. Определение положения звука в слове. Познакомить со звуками [Й']. Определение положения звука в слове.
1.5.2	Двойные звуки. Звуки [Й' О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й' У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	Двойные звуки. Звуки [Й' О]. Соотнесение букв и звуков. Познакомить со звуками [Й' У]. Звуковой анализ слогов и слов.
1.6	Звуковой анализ слогов и слов.	4	
1.6.1	Звуки [Й' А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	Звук и буква «Я». Слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Мягкие согласные МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом.
1.6.2	Звуки [Й' Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	Звуки буква «Е». Звук и буква «Ё». Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Знакомство с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением-зеленым квадратом. Соотношение звука и буквы.
1.6.3	Звуки [Л] , [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов	1	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Звукобуквенный анализ. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.
1.6.4	Звуки [В] , [В']. Обучение диалоговой речи	1	Познакомить со звуками [В] , [В']. Обучение диалоговой речи

1.7	Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов	4	
1.7.1	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	Познакомить со звуками [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.
1.7.2	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1	Познакомить со звуками [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.
1.7.3.	Звуки [Б], [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	Познакомить со звуками [Б], [Б']. Составление прямых и обратных слогов.
1.7.4	Звуки [Д], [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1	Познакомить со звуками [Д], [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.
1.8	Составление слова из изученных звуков и слогов.	4	
1.8.1	Звуки [С], [С']. Участие в диалоге. Употребление новых слов в речи	1	Познакомить со звуками [С], [С']. Участие в диалоге. Употребление новых слов в речи
1.8.2	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	Познакомить со звуками [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.
1.8.3	Звуки [Г], [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1	Познакомить со звуками [Г], [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.
1.8.4	Звуки [З], [З']. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Многозначные слова	1	Познакомить со звуками [З], [З']. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Многозначные слова
1.9	Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Многозначные слова	2	
1.9.1	Звуки [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ж]. Расширение словарного запаса	1	Познакомить со звуками [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Познакомить со звуками [Ж]. Расширение словарного запаса
1.9.2	Звуки [Р], [Р']. Обучение составлению рассказа по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса	1	Познакомить со звуками [Р], [Р']. Обучение составлению рассказа по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ. Совершенствовать навыки чтения
	Модуль 2 Математическое развитие		

2.1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник»	6	
2.1.1	«Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник»	2	закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.
2.1.2	«Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	2	закрепить знания =, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.
2.1.3	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».	1	закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.
2.1.4	«Знаки, =, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».	1	закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.
2.2	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	4	
2.2.1	«Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».	1	закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами
2.2.2	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»	1	продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
2.2.3	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	1	продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.
2.2.4	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	1	продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

2.3	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	4	
2.3.1	«Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»	1	закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.
2.3.2	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	1	продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.
2.3.3	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».	1	познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.
2.3.4	«Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»	1	учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.
2.4	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры	4	
2.4.1	«Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»	1	познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.
2.4.2	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры».	1	учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
2.4.3	«Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»	1	познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.
2.4.4	«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	1	продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
2.5	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	2	
2.5.1	«Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры». «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей- десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

			учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
2.5.2	«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.» «Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	1	познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятков; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам. продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.
2.6	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	4	
2.6.1	«Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»	1	познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятков; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
2.6.2	«Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»	1	продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.
2.6.3	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы
2.6.4	«Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	1	закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
2.7	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	4	
2.7.1	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	1	познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятков; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).
2.7.2	«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»	1	продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

2.7.3	«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»	1	познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.
2.7.4	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»	1	продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
2.8	Ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки	4	
2.8.1	«Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»	1	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса
2.8.2	«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».	1	закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.
2.8.3	«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»	1	закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.
2.8.4	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	1	учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.
2.9	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры	2	
2.9.1	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.» «Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.»	1	продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи
2.9.2	«Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры». «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»	1	учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.
	Промежуточный контроль		

	Модуль 3 Подготовка к письму.		
3.1	Ориентировка в тетради в клеточку, ориентация по клеточкам, правильное расположение точки по клеточкам; точность в их расположении	6	
3.1.1	«Капельки», «Дорожка», «Бусы», «Столбики».	2	Познакомить детей с тетрадным листом; учить ориентироваться по клеточкам, правильно располагать точки по клеточкам; развивать точность в их расположении; воспитывать аккуратность и прилежание
3.1.2	«Елочки»; «Грибочки»; «Желуди».	2	Продолжать знакомить детей с тетрадным листом; учить ориентироваться по клеточкам, правильно располагать точки по клеточкам; развивать точность в их расположении; воспитывать аккуратность и прилежание
3.1.3	Ориентировка в тетради в клеточку, ориентация по клеточкам, правильное расположение точки по клеточкам; точность в их расположении. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	закреплять умения детей рисовать прямые линии и по диагонали; рисовать геометрические фигуры; воспитывать взаимопомощь
3.1.4	Ориентировка в тетради в клеточку, ориентация по клеточкам, правильное расположение точки по клеточкам; точность в их расположении. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	закреплять умения детей рисовать прямые линии и по диагонали; рисовать геометрические фигуры; воспитывать взаимопомощь
3.2	Штриховка: линии сверху – вниз, слева – направо по разлиновке Штриховка предметов круглой, овальной форм прямыми линиями и закругленными	4	
3.2.1	«Забор повалился», «Колечки», «Зубцы»	1	Учить вести прямые линии сверху – вниз, слева – направо по разлиновке; развивать глазомер; воспитывать старание и ответственность.
3.2.2	«Паук и паутина», «Листочки», «Жуки», «Стрекоза». Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А.	1	Продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать; воспитывать прилежание, старание.
3.2.3	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.	1	Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.
3.2.4	Звук [И]. Буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Работа в прописях	1	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Работа в прописях
3.3	Штриховка: волнистые линии, внутри клеточки полукруг и прямоугольники. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	4	
3.3.1	Звук [Ы]. Буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	Штриховка, раскраска заданных контуров.

3.3.2	Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки	1	Штриховка, раскраска заданных контуров.
3.3.3	«Волны», «Яйца», «Кирпичи». Работа в прописях. Буква М.	1	Учить детей рисовать волнистые линии, внутри клеточки полукруг и прямоугольники, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за линии; воспитывать прилежание
3.3.4	«Бабочка», «Кораблик», «Дельфины», «Кит». Работа в прописях. Буква Н.	1	Продолжать учить детей рисовать предметы разных геометрических форм, штриговать и раскрашивать предметы; развивать чувство вкуса, глазомер, умение сочетать стихотворную форму с письмом; воспитывать чувство ответственности за сделанную работу
3.4	Штриховка в разных направлениях. Штриховка внутри клеточки полукруг и крючки, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за линии	4	
3.4.1	«Пирожки», «Крючки», «Зонтик». Работа в прописях. Буква К .	1	учить детей размещать внутри клеточки полукруг и крючки, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за линии; воспитывать прилежание.
3.4.2	«Рыбки», «Морж», «Лягушонок». Работа в прописях. Буква Х.	1	продолжать учить детей сочетать речь с рисунком, рисовать предметы геометрических форм; развивать точность, умение плавно переходить от одной работы к другой; воспитывать старание, усидчивость.
3.4.3	Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	1	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров
3.4.4	Буква Т. Обведение по контуру.	1	Обведение по контуру.
3.5	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Обведение и раскраска заданных контуров.	2	
3.5.1	«Вишни»; «Сливы»; «Груша». Работа в прописях. Буква Й. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	1	Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, овалы); учить раскрашивать, не выходя за линии. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
3.5.2	«Цапля», «Рак», «Краб», «На болоте». Работа в прописях. Буква Ю. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	Продолжать учить детей рисовать предметы разных геометрических форм, штриговать и раскрашивать предметы; развивать чувство вкуса, глазомер, умение сочетать стихотворную форму с письмом; воспитывать чувство ответственности за сделанную работу Обведение и раскраска заданных контуров.
3.6	Конструирование словосочетаний и предложений. Срисовывание рисунков, узоров.	4	
3.6.1	Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений	1	Продолжать учить детей зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; учить рисовать дуги и овалы; штриговать и раскрашивать рисунки

3.6.2	Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать; воспитывать прилежание, старание.
3.6.3	Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	1	Срисовывание рисунков, узоров.
3.6.4	Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	1	Срисовывание рисунков, узоров.
3.7	Штриховка в разных направлениях.	4	
3.7.1	Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка	1	Продолжать обучать детей рисованию овалов и полуовалов; закреплять имеющиеся знания; воспитывать культуру письма.
3.7.2	Буква Щ. Обведение по контуру	1	Учить детей правильно соединять предметы разных форм; сочетать стихотворную форму с письмом; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
3.7.3	Буква Б. Штриховка в разных направлениях	1	Штриховка в разных направлениях
3.7.4	Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
3.8	Упражнение для развития мелкой моторики руки	4	
3.8.1	Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	Закреплять умения детей в рисовании овалов, треугольников, прямых линий; воспитывать понимания, дружелюбие, сдержанность
3.8.2	Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	Штриховка в разных направлениях.
3.8.3	Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	Обведение и раскраска заданных контуров.
3.8.4	Буква З. Штриховка в разных направлениях	1	Штриховка в разных направлениях
3.9	Развитие мелкой моторики руки. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	2	
3.9.1	Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки	1	Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнение для развития мелкой моторики руки
3.9.2	Буква Р. Развитие мелкой моторики руки. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	Развитие мелкой моторики руки. Закреплять приобретенные графические навыки; повторить соответствующий речевой материал
	Итоговый контроль		
	Итого	102	

.4. Календарный учебный график реализации программы

Старшая группа (5 – 6 лет)

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул	режим занятий 25 минут
		всего	теория	практика	недель	дней			
1	Речевое развитие	34	17	17	34	34	с 01.09.2026 по 21.05.2027	4 недели: с 28.12.2026 по 17.01.2027 с 24.05.2027 по 31.05.2027	1 раз в неделю
1	Математическое развитие	34	17	17	34	34	с 01.09.2026 по 21.05.2027	4 недели: с 28.12.2026 по 17.01.2027 с 24.05.2027 по 31.05.2027	1 раз в неделю
2	Речевое развитие	34	17	17	34	34	с 01.09.2027 по 20.05.2028	4 недели: с 30.12.2027 по 14.01.2028 с 23.05.2028 по 31.05.2028	1 раз в неделю
2	Математическое развитие	34	17	17	34	34	с 01.09.2027 по 20.05.2028	4 недели: с 30.12.2027 по 14.01.2028 с 23.05.2028 по 31.05.2028	1 раз в неделю

Подготовительная группа (6-7 лет)

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул	режим занятий 30 минут
		всего	теория	практика	недель	дней			
1	Подготовка к обучению грамоте	34	17	17	34	34	с 01.09.2026 по 21.05.2027	4 недели: с 28.12.2026 по 17.01.2027 с 24.05.2027 по 31.05.2027	1 раз в неделю

1	Математическое развитие	34	17	17	34	34	с 01.09.2026 по 21.05.2027	4 недели: с 28.12.2026 по 17.01.2027 с 24.05.2027 по 31.05.2027	1 раз в неделю
1	Подготовка к письму	34	17	17	34	34	с 01.09.2026 по 21.05.2027	4 недели: с 28.12.2026 по 17.01.2027 с 24.05.2027 по 31.05.2027	1 раз в неделю
2	Подготовка к обучению грамоте	34	17	17	34	34	с 01.09.2027 по 20.05.2028	4 недели: с 30.12.2027 по 14.01.2028 с 23.05.2028 по 31.05.2028	1 раз в неделю
2	Математическое развитие	34	17	17	34	34	с 01.09.2027 по 20.05.2028	4 недели: с 30.12.2027 по 14.01.2028 с 23.05.2028 по 31.05.2028	1 раз в неделю
2	Подготовка к письму	34	17	17	34	34	с 01.09.2027 по 20.05.2028	4 недели: с 30.12.2027 по 14.01.2028 с 23.05.2028 по 31.05.2028	1 раз в неделю

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания в рамках программы «Скоро в школу» — содействие развитию личности дошкольника, его самоопределению и социализации через освоение социальных норм, правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование уважительного отношения к себе и другим. Программа способствует становлению у детей чувства ответственности, доброжелательности, терпимости, умения договариваться — что является основой гражданственности и патриотизма. Через игровую и познавательную деятельность дети учатся ценить труд, проявлять заботу о других, уважать традиции и культуру, закладывая тем самым основы духовно-нравственного развития, необходимого для жизни в семье, обществе и стране.

Задачи воспитания в рамках программы «Скоро в школу»:

- Способствовать усвоению детьми базовых норм поведения, правил общения и этикета, принятых в российском обществе (например, через игровые ситуации «За столом», «В гостях», «Помоги другу»), формируя основы духовно-нравственных ценностей.
- Развивать у детей личностное отношение к таким ценностям, как доброта, уважение, справедливость, ответственность — через обсуждения, сказки, импровизации и дискуссии, помогая им не просто знать правила, а принимать и проживать их.
- Создавать условия для приобретения дошкольниками социокультурного опыта: учить взаимодействовать в группе, разрешать конфликты, поддерживать сверстников, проявлять заботу и сочувствие — всё это происходит в ходе совместных игр, этюдов, ритуалов и проектов в рамках занятий.

Целевые ориентиры воспитания по программе «Скоро в школу»:

- формирование российской гражданской идентичности, сознания единства с народом России;
- уважение к истории России, сохранение памяти предков;
- готовность к защите Отечества, отстаиванию суверенитета и достоинства народа России;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- уважение прав и обязанностей гражданина России;
- знание и уважение истории и культуры своего народа;
- деятельное отношение к историческому и культурному наследию народов России;
- традиционные духовно-нравственные ценности народов России;
- уважение к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека;
- ориентация на создание семьи на основе традиционных семейных ценностей;
- уважение к художественной культуре народов России, ориентация на творческое самовыражение;
- установка на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек;
- уважение к труду, результатам труда (своего и других людей);
- экологическая культура, личная ответственность за действия в природной среде;
- познавательные интересы в разных областях знания, представления о современной научной картине мира;

- навыки критического мышления, определения достоверной информации;
- опыт социально значимой деятельности (волонтерство, экологические акции и др.).

3.2. Формы и методы воспитания

Основные формы:

Учебные занятия

— Систематические занятия по развитию речи, мышления, памяти, внимания и эмоциональной сферы, в ходе которых закладываются нравственные ориентиры: умение слушать, уважать мнение другого, признавать ошибку, радоваться успехам товарища.

Практические занятия

— Тренировки навыков самоконтроля, упражнения на внимание, репетиции «школьного дня», проекты (например, «Моя будущая школа»), экскурсии в школу, в библиотеку, на почту.

Коллективные творческие дела и итоговые мероприятия

— Праздники «До свидания, детский сад», выставки поделок «Мой портфель в школу», смотры знаний, мини-спектакли по теме школы.

Участие в социальных и экологических акциях

— Сбор макулатуры, помощь «лесным жителям» (зимние кормушки), поздравление ветеранов, благотворительные ярмарки.

Методы воспитания:

- Убеждение (рассказ, разъяснение)
- Положительный пример (педагога, других взрослых, старших детей)
- Упражнения (приучение к нормам поведения) Повторяющиеся действия: «встать по сигналу», «поднять руку», «поблагодарить», «собрать материалы».
- Одобрение / осуждение поведения. Конкретная обратная связь: «Молодец, что не перебивал» или «Обидно, когда не дают договорить». Осуждение — не личности, а поступка.
- Педагогическое требование с учётом возрастных особенностей. Чёткие, понятные, посильные требования: «Сейчас 5 минут тишины — отдыхаем», «Покажи, как ты будешь сидеть на уроке». Требования постепенно усложняются.
- Поощрение (индивидуальное и публичное). Похвала, «звёздочка за старание», упоминание на групповом совете: «Саша сегодня очень хорошо помогал». Укрепляет мотивацию и самооценку.
- Переключение в деятельности. Используется при усталости или эмоциональном напряжении: смена вида деятельности, музыкальная пауза, игра-релаксация.
- Руководство самовоспитанием (развитие самоконтроля и самооценки)
- Воздействие группы / коллектива.

3.3. Условия воспитания и анализ результатов

Условия воспитания:

Организация деятельности детского коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

- Занятия строятся с учётом короткой продолжительности внимания дошкольников (25-30 минут), включают смену видов деятельности, игровые формы, двигательные паузы. Учитываются темп развития, темперамент, уровень тревожности каждого ребёнка.
- Группа формируется как дружная команда будущих первоклассников, где каждый чувствует себя значимым.
- Обеспечение физической безопасности и комфортной образовательной среды
- Помещение соответствует санитарным нормам, оснащено мебелью по росту, материалами для занятий, зонами для отдыха и творчества. Режим дня включает прогулки, физкультминутки, приём пищи.
- Создаётся эмоционально безопасная атмосфера: без давления, сравнений, критики личности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Регулярная связь: родительские собрания, консультации, памятки («Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»), индивидуальные беседы.
- Привлечение родителей к участию в проектах: «Мой папа — школьник», «Портфель моего детства», «В гостях у бабушки-учительницы».
- Особое внимание детям с особыми образовательными потребностями
- Индивидуальный подход к детям с задержкой речевого развития, повышенной тревожностью, нарушениями внимания.
- Совместная работа с логопедом. Использование адаптированных заданий, дополнительных упражнений, мягких форм поддержки.

Анализ результатов воспитания:

- Педагогическое наблюдение за поведением и общением детей
- Воспитатель фиксирует, как ребёнок ведёт себя в коллективе: умеет ли слушать, договариваться, просить помощи, переживает ли успехи других.
- Наблюдения ведутся в дневниках, картах развития, журналах индивидуального прогресса.
- Оценка творческих и исследовательских работ экспертным сообществом
- Работы детей (рисунки, поделки, проекты «Моя будущая школа») оцениваются педагогами на предмет проявления фантазии, аккуратности, умения работать по плану.
- Используются критерии: старание, оригинальность, эмоциональность.
- Отзывы родителей
- Анкетирование, беседы, обратная связь после мероприятий: «Что изменилось в ребёнке?», «Стал ли он спокойнее, собраннее?», «Говорит ли о школе с интересом?»
- Родители становятся соучастниками оценки результатов.
- Рефлексия обучающихся
- Простые формы самовыражения: «Сегодня я был молодцом, потому что...», «Мне было трудно...», «Я горжусь...».
- Используются смайлики, карточки настроения, устные высказывания.
- Анализ коллективных достижений
- Оценка успехов группы: прошли ли все дети «школьный день», справились ли с проектом, как прошла итоговая выставка.

— Фиксируется динамика: «Было 3 ребёнка, боявшихся говорить у доски — стало 1».

Все результаты используются в агрегированном виде без персонификации — для корректировки программы, планирования занятий, отчётов и повышения качества воспитательного процесса.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Осенний праздник для детей и родителей	октябрь	Праздник на уровне организации	Фото-, видеоматериалы
2	«Мой будущий портфель» — творческий проект	ноябрь	итоговое мероприятие на уровне организации	фотоотчет
3	Экскурсия в школу	декабрь	Экскурсия	фотоотчет
4	«Школьный день» — ролевая игра	январь	Праздник на уровне организации	Фото-, видеоматериалы
5	Встреча с первоклассниками, орлятами	февраль	Беседа-встреча	Фото-, видеоматериалы
6	Акция «Соберём макулатуру — спасём деревья»	март	Акция	Фото-, видеоматериалы
7	Выставка «Я — будущий первоклассник»	апрель	Выставка работ	фотоотчет
8	Праздник «До свидания, детский сад»	май	Праздник на уровне организации	Фото-, видеоматериалы
9	Родительское собрание «Готов ли мой ребёнок к школе?»	май	Родительское собрание	Фото-, видеоматериалы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Скоро в школу».

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально – фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

4.2 Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» обеспечивается педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

4.3 Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль. МДОУ «Детский сад «Ладушки» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

- Компьютер для педагога – 1 шт.;
- Стол и стул для педагога;
- Столы – 10 шт.;
- Стулья – 20 шт.;
- Экран для демонстрации;
- Проектор – 1 шт.;
- Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов – 1 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Доска магнитная – 1 шт.;
- Полоски-схемы звукового состава слов– по количеству детей;
- Фишки-карточки– по количеству детей;
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям– по количеству детей
- Наглядно-методический материал;
- Индивидуальные рабочие тетради для детей– по количеству детей;
- Индивидуальные тетради в клетку– по количеству детей;
- Индивидуальные тетради в линейку– по количеству детей
- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик– по количеству детей
- Счетные палочки– по количеству детей
- Математический набор– по количеству детей
- Модели геометрических фигур, геометрическое лото, игрушки, муляжи овощей и фруктов, цветы, корзинка, шапочки зайчиков и лисы, и т. д.

4.4 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» на базе МДОУ «Детский сад «Ладушки» обеспеченно учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации по темам:
 - «Техника безопасности.»
 - «Алфавит»
 - «Звук и буква «А».»

- «Звук и буква «О»»
- «Звук и буква «У»»
- «Звук и буква «Ы»»
- «Звук и буква «Э»»
- «Больше. Меньше. Знаки «>» и «<»»
- «Звуки Г - К, К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы Г, К.»
- «Пространственные отношения: длиннее, короче.»
- «Звуки Д - Т, Д - ДЬ, К - КЬ»
- «Пространственные отношения: тяжелее, легче»
- «Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ»
- «Звуки и буквы Ж-Ш»
- «Объем. Сравнение по объему»
- «Представление о составе числа 9»
- «Звук и буквы Ц»
- «Знакомство с циферблатом часов»
- «Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр»
- «Символы»

3. Учебный план работы педагога;

4. Календарный учебный график;

4.5 Программное оснащение программы

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2013
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 2011
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2013.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2018.
7. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 2018.
8. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или, как помочь ребенку стать смышленным. – М, 2009.
9. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2019.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 2016.
11. Н.Ю Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - М.: Ювента, 2017.
13. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2015. – 48 с.
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 2011.
15. От звука к букве. Демонстрационный материал. - М.: Гном и Д, 2011.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.

17. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2019.
18. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2019.
19. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2016.
20. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 2012.
21. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
22. Шibaев А.В. Буква заблудилась. – М., 2016.
23. Готовим руку к письму. Большие прописи. Дмитриева В.Г., Москва АСТ- 202

4.6 Контрольно-оценочные материалы

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу».

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Контрольные материалы являются элементом дополнительной общеобразовательной программы.

7.6 Оценка качества освоения программы

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль:

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня подготовки, обучающихся на начало занятий по программе. Форма проведения – тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с помощью визуального наблюдения, которое позволяет проверить степень усвоения пройденного материала и выявить ошибки в исполнении элементов, швов и деталей в целом.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого модуля, с целью определения уровня достижения результатов освоения учебного раздела. Форма проведения – тестирование.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится в виде теста. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Оценка эффективности работы (диагностика). Мониторинг детского развития проводится в 2 раза в год (в сентябре, мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние на развитие ребенка.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей. В числе традиционных мероприятий учреждения – День открытых дверей, праздники Осени, День Матери, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие, и наблюдается степень обученности воспитанников. В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями). Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей. После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка

Педагогические технологии указываются в соответствии с вашей программой В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, творчества.

проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.